

【附件 2】教案格式

臺南 400 主題優良教案甄選

一、教案名稱：歸仁地方產業-稻米

二、設計理念：(應包含與臺南 400 相關議題說明)

(一)珍視傳統：

臺南為米糖之鄉，從嘉南平原到嘉南大圳，以及錯綜複雜的河流網絡，孕育出廣袤的稻田。歸仁從許縣溪周圍開始發展出聚落及稻作，擴張至七甲一帶至今仍有不少稻米分布。隨著稻米收成，歸仁社會發展出一套種植、精米、碾米的傳統產業。學生透過歸仁稻米之發展，能觀察到傳統農業之運作及特性。

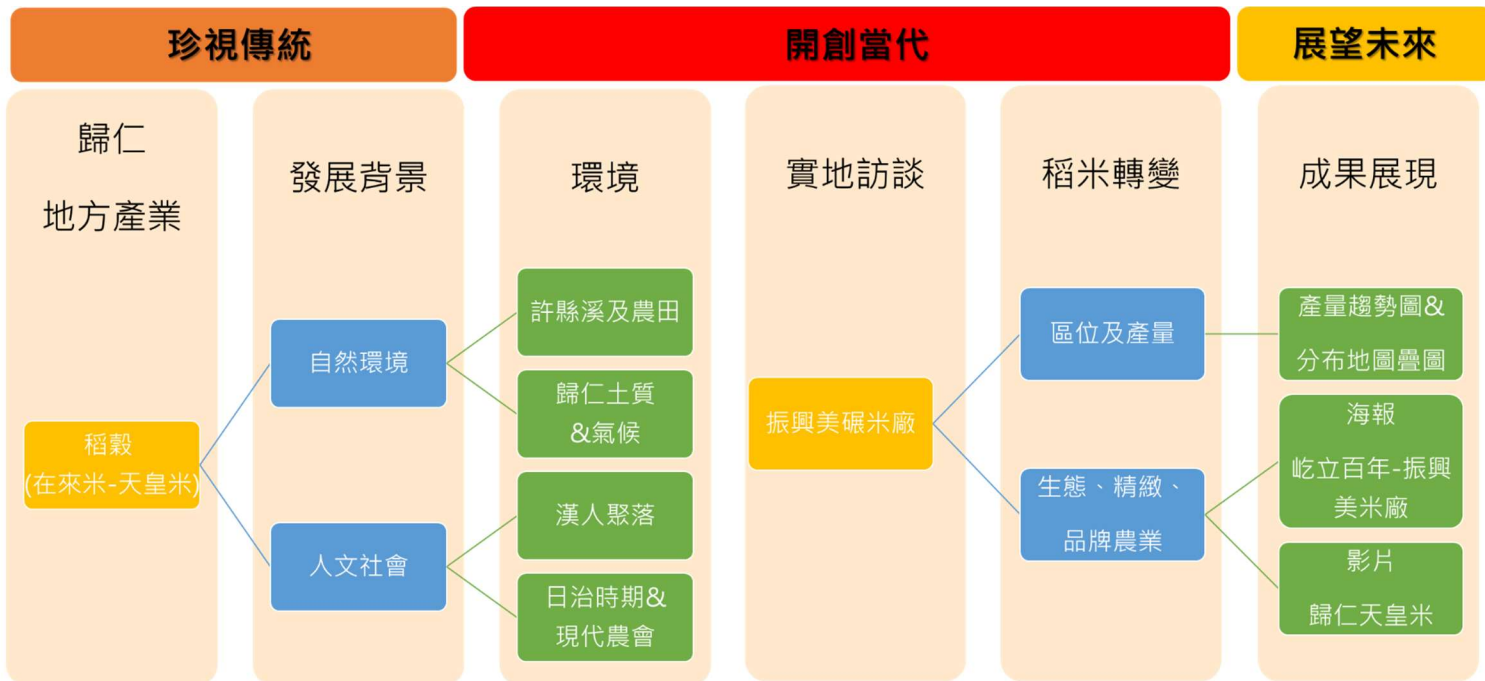
(二)開創當代：

臺灣歷經工業化、都市化後，稻作仍為支持社會穩定之重要糧食作物，歸仁目前種植 311.78 公頃稻米，收成 1,702,136 公斤 (111 年)。歸仁農會透過協助稻米品種改良，來防止病蟲害，穩定稻米品質；並收集歷年稻作，作為樣本，以監測稻米狀況，有助於解決農業問題，開創歸仁稻作的永續性。

(三)展望未來：

歸仁從早期至今，稻作經過多次改良，以適應環境、符合大眾口味。學生能整合訪談內容及學科知識，透過農業科技、生態農業、永續農業等概念發想未來稻米之經營趨勢。

三、設計架構：含學習目標概念分析與架構圖



四、教學活動設計：

實施年級	高二	總節數	共 5 節，250 分鐘
實施人數	20		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 總綱： <p>A2 系統思考與解決問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會領域核心素養具體內涵： <p>社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 ● 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 ● 歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 ● 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 ● 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 	
	議題	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化 了解歸仁族群、文化及聚落、產業發展 ● 閱讀素養 透過文獻提統計資料分析稻米產量轉變

	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 ● 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	臺南 400	<ul style="list-style-type: none"> ● 珍視傳統：臺南為米糖之鄉，從嘉南平原到嘉南大圳，以及錯綜複雜的河流網絡，孕育出廣袤的稻田。歸仁從許縣溪週圍開始發展出聚落及稻作，擴張至七甲一帶至今仍有不少稻米分布。隨著稻米收成，歸仁社會發展出一套種植、精米、碾米的傳統產業。學生透過歸仁稻米之發展，能觀察到傳統農業之運作及特性。 ● 開創當代：臺灣歷經工業化、都市化後，稻作仍為支持社會穩定之重要糧食作物，歸仁目前種植 311.78 公頃稻米，收成 1,702,136 公斤(111 年)。歸仁農會透過協助稻米品種改良，來防止病蟲害，穩定稻米品質；並收集歷年稻作，作為樣本，以監測稻米狀況，有助於解決農業問題，開創歸仁稻作的永續性。 ● 展望未來：呈現臺南作為新舊交融人文科技的智慧城歸仁從早期至今，稻作經過多次改良，以適應環境、符合大眾口味。學生能整合訪談內容及學科知識，透過農業科技、生態農業、永續農業等概念發想未來稻米之經營趨勢。
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現： <ul style="list-style-type: none"> 歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察 地表現象及議題的方法。 ● 學習內容： <ul style="list-style-type: none"> 歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。 地 Aa-V-2 研究問題的發想。 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。

		<p>地 Bd-V-1 聚落系統。</p> <p>地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。</p>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 可視需要再列出。 			
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 王昭驊，《臺南市歸仁區的聚落變遷與發展(1895-2016)》，高師大地理學系碩士論文，2016年。 ● 林佳蕙，《戰後歸仁市街的發展》，國立臺南大學台灣文化研究所碩士論文，2010年。 ● 高中歷史、地理第一冊課本 ● 地理資訊科學研究專題中心 (Ed.) (2023, October 16)臺南市百年歷史地圖，臺灣市百年歷史地圖，https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tainan.aspx ● 文化部 (Ed.) (2023, October 10)文化部國家文化記憶庫，文化部國家文化記憶庫，https://memory.culture.tw/ ● 農業部農業試驗所 (Ed.) (2022, August 29).稻米的種類，稻米知識大全，https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=18635 ● 臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台計畫，Tccip計畫辦公室 (Ed.)，(2017)，氣候變遷資料應用於農糧領域的技術發展與研究 -以水稻為例，臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台電子報，013 			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.地理探究、地方產業、歷史脈絡等教材 2.教學ppt、電腦 3.影片剪輯方法、剪輯軟體 			
學習目標	<p>雙向細目表：</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td style="width: 70%; text-align: center; vertical-align: middle;">學習內容</td> </tr> </table>	學習表現	學習內容	<p>歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。</p> <p>地 Aa-V-2 研究問題的發想。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展</p>
學習表現	學習內容			

		<p>示。</p> <p>地 Bd-V-1 聚落系統。</p> <p>地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。</p>	
		<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異</p>	<p>第一節 地方產業-稻米</p> <p>學習表現：地 1a-V-3</p> <p>學習內容：地 Aa-V-2 、地 Bf-V-2、歷 Ca-V-2</p>
		<p>同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p>	<p>第二節 天皇米發展背景</p> <p>學習表現：歷 1a-V-1</p> <p>學習內容：地 Bd-V-1、地 Bf-V-2</p>
		<p>地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。</p>	<p>第三節 碾米廠實地訪談</p> <p>學習表現：歷 1b-V-1</p> <p>學習內容：地 Bf-V-2、歷 Ca-V-2</p>
			<p>第四節 稻米轉變</p> <p>學習表現：歷 1a-V-3、地 1a-V-3</p> <p>學習內容：地 Aa-V-4、地 Bf-V-2</p>
			<p>第五節 成果展現</p> <p>學習表現：歷 1a-V-1、地 1a-V-3</p> <p>學習內容：歷 Ca-V-2 、地 Aa-V-4</p>
<p>教學型態</p>	<p><input type="checkbox"/> 個別班級教學 ■ 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動</p> <p><input type="checkbox"/> 跨學年教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他</p>		
<p>教學活動 (單元/節次)</p>	<p>教學活動內容及實施方式</p>		<p>實施時間</p>

<p>第一節 地方產業- 稻米(天皇帝)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：歸仁稻米-天皇帝是重要的地方產業嗎?(學生分組報告) (學習表現：地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 學習內容：地 Aa-V-2 研究問題的發想。 地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。 歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。) ● 1.什麼是地方產業？ ● 2.歸仁具備哪些具代表性的一級、二級、三級地方產業？ (1)文獻閱讀摘要：學生分組閱讀以下論文，歸納出歸仁地方產業及發展。 臺南市歸仁區的聚落變遷與發展(2016，王昭驊) 戰後歸仁市街的發展(2010，林佳蕙) <div data-bbox="354 1160 1117 1572" data-label="Image"> </div>	<p>30 分鐘</p>
----------------------------------	--	--------------

摘要

戰後初期的歸仁鄉是以農業發展為主的鄉鎮，直到60年代農民人口還佔了全鄉總人數的八成左右，本研究區域內除了幾處自早即已形成的聚落外，其餘的地方滿佈著水稻田，稻田與住宅區相鄰，可說是傳統聚落型態。

戰後初期到民國60年代之前歸仁鄉的耕地還是呈現正成長的態勢。

民國60年代之後由於都市計畫公佈與實施，部分農地規劃成其他用途，致使農地面積呈現負成長的現象。

歸仁鄉是一個以農業為主發展的地區，60年代時農民人口佔了約八成，但隨著60年代後的都市計畫，使農地大大減少，因此農業逐漸走向負成長。

表 2-16：歸仁鄉農業戶口與耕地面積

年度	總戶數	農戶	總人數	農民人口	耕地面積 (公頃)
39年	3347	2986	20673	18109	4462.43
40年	3471	3085	21287	19052	4618.83
50年	4061	3191	24760	22714	4468.91
60年	4911	3514	28584	24054	4508.24

資料來源：《臺南縣統計要覽》

圖為60年代前的農業人口與耕地面積

(2)應用 google map 標示以上地方產業：(分組報告)

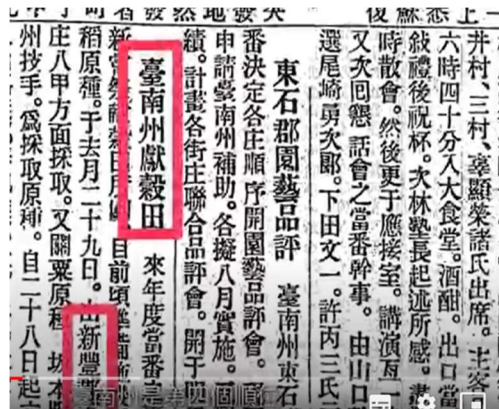
學生了解台南歸仁區重要的地方產業及聚落發展後，利用 GIS(例：Google map)標示出歸仁區各里的第一級、第二級、第三級產業分布。

- 3.歸仁最重要的糧食作物-天皇米及碾米廠，能作為地方產業代表嗎？

(1)透過文獻整理、分析、判斷歸仁天皇米在日治時期之重要性。

20 分鐘

(2)新嘗祭及獻穀：日治時期的新嘗祭源自日本傳統收成祭典。臺灣於 1922 年由改良後的稻米參與獻穀，歸仁為臺南州獻穀首選(1925 年)。



第二節
天皇米發展
背景

- 發展活動--天皇米發展背景：(老師講述&學生分組討論)
- (學習內容：地 Bd-V-1 聚落系統。
地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。
學習表現：歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。)
- 1.歸仁環境特性：
 - (1)歸仁氣候特性及變化：

學生透過臺灣稻米分布區及等溫線圖、降雨量分布圖、南部降雨季節歸納出稻米種植環境特性。
 - (2)歸仁許縣溪對農業之影響：

學生分組閱讀以下論文及百年歷史地圖，分析歸仁農田、聚落與許縣溪的空間關係。
 - (3)歸仁地質及地形：

學生根據臺灣基本地形圖及地質特性分析稻米種植土地特性。
- 2.歸仁人文聚落：

20 分鐘

30 分鐘

	<p>透過下列文獻探討稻米和歸仁族群、聚落發展關係。</p> <p>臺南市歸仁區的聚落變遷與發展(2016，王昭驊)</p> <p>戰後歸仁市街的發展(2010，林佳蕙)</p> <p>(1)漢人聚落--採取水田耕作方式，有別於平埔族旱作方式</p> <p>(2)日治時期--北保西區因為是優質農田，稻米品質優良</p> <p>(3)現代農會--嘉南大圳完工後，灌溉水源穩定，加上輕航機限建措施，使本區農田面積仍多</p>	
<p>第三節 碾米廠實地 訪談</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動：實地訪談 ● 1.王木榮老農民 ● (學習表現：歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 學習內容：地 Aa-V-2 研究問題的發想。) 	<p>25 分鐘</p>

● 2.振興美碾米廠

25 分鐘



振興美碾米廠在保西國小旁邊



張小姐說這臺機器雖然舊

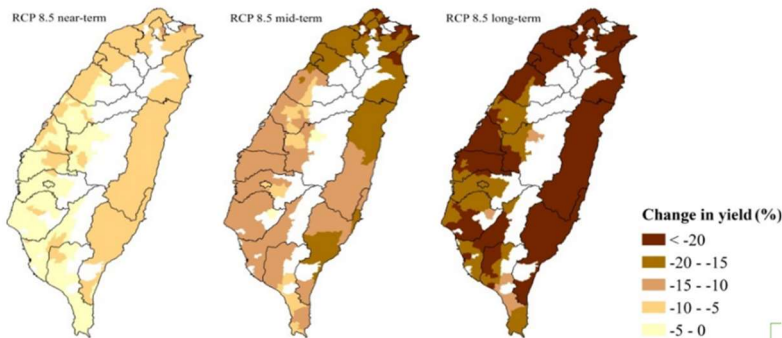
● 3.歸仁農會



特地來到歸仁農會詢問柯和成主任

第四節
稻米轉變

- 總結活動：現代農業經營及轉型(學生分組討論)
- 1.歸仁稻米種植規模(面積和產量)、分布位置之轉變。(學習表現：歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。學生分組活動地 1a-V-3 說明以地理視野觀察 地表現象及議題的方法。
學習內容：地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。
地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。)
(1)繪製稻米產量折線圖
根據臺南市歸仁區統計年報(110 年)分析稻米近 10 年收穫面積及生產量變化。
(2)分析稻米區位轉變
應用 GIS(地理資訊系統)進行疊圖分析，觀察全台稻米分布區位及面積變化，並列出稻米分布變化之趨勢及原因。



RCP8.5 情境之世紀初 (near-term)、世紀中 (mid-term) 及世紀末 (long-term) 之第一期作水稻產量改變率之空間分布圖(臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台計畫 TCCIP,2023)

- 2.現代歸仁稻米種植是否符合生態農業？
兼具保護生態環境及永續經營的農業經營方式。
- 3.如何將精緻農業及品牌農業應用於稻米種植？

20 分鐘

30 分鐘

	<p>(1)現代農業強調農作物品質及安全性，並以品牌保證農作物之精緻度及特色。</p> <p>(2)學生能透過新型態農業經營方式，分析歸仁稻米種植及行銷轉型方式。</p>	
<p>第五節 成果展現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 評量活動：小組成果報告 (學習表現：歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 、地 1a-V-3 說明以地理視野觀察 地表現象及議題的方法。 學習內容：歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。 、地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。) ● 1.影片製作： (1)歸仁稻米產業介紹：日治時期新豐郡區域 	<p>30 分鐘</p>



(2)振興美米廠訪談



(3)農會訪談



2.海報：

(1)王木榮稻穀(稻米耕作歷史、歸仁稻米品種、稻米病蟲害等) 20分鐘



(2)振興美米廠訪談



一、教學成果與省思：(可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。)

1.影片成果：



2. 學生學習歷程：

照片佐證

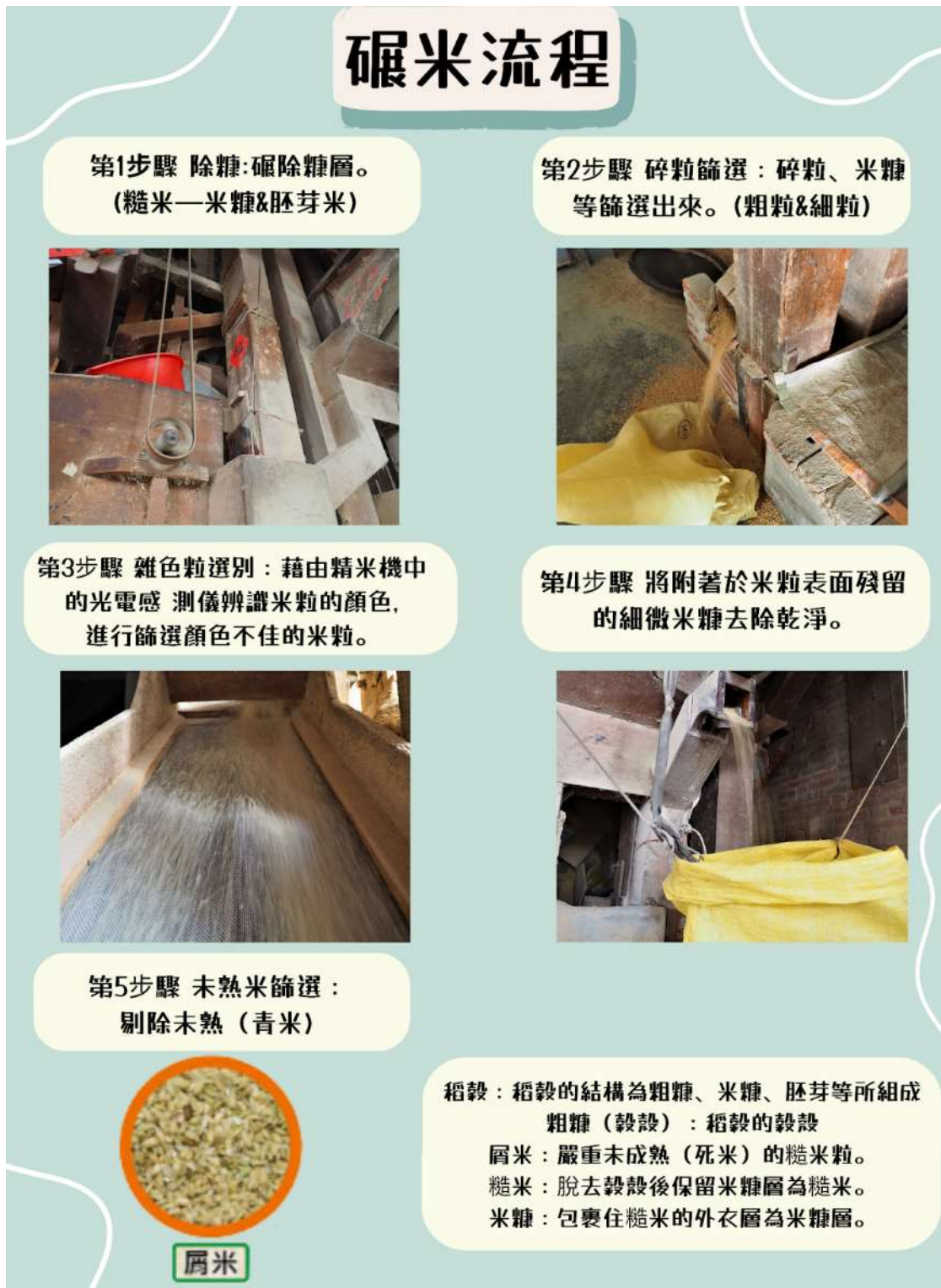


課程紀錄單

平常上課都會利用課程紀錄單來記錄一些老師說的重點，最後也會寫這堂課的心得



3.碾米流程分析：



4.振興美海報：

屹立百年-振興美米廠



歷史傳承

臺南市歸仁區中正北路三段70號的振興美碾米廠擁有百年碾米歷史，日治時代開業至今，是老闆的爺爺張清音所設立的，他們自有土地種植稻米，聘僱員工採收，且有碾米機脫殼，在自營店面販賣各式米穀，一條龍的經營至今沒有改變。第一代張清音經營時，約為昭和年間，所在地區是歸仁區媽廟里，在王昭驊(2016)論文中，本區為北保西區是歸仁耕地所在區域，目前振興美已傳承到第4代，現在是由張世忠先生與他的姐姐一起經營，且自行研發米穀商品販售！

碾米機器

店內的碾米機器有新舊之分，舊機器已經有百年以上的歷史。外觀上，檜木結構使得它更具有質感，年代感十足，但部分零件更換，現今以電力供電進行其運作，日復一日的繼續運作著。參訪歸仁農會時，農會的主任柯和成也說到，「由於農會穀倉內的機器會使運轉成本過高，所以如果是自行耕種的稻米也會送往振興美米廠那裡進行碾米工作」。

歸仁與米

談起歸仁的農業歷史，歸仁農會仍保存百年糧倉建築物，現在則轉為繪畫教室，當年此地以保種及培育新品種為主，為當時首創，特殊設計的八角樓穀倉，保留下來象徵當年的繁榮。歸仁曾經還有過『天皇米』獻穀的榮譽，新嘗祭是每年奉獻穀物表示各地豐收的祭典，固定於11月23日舉行，在總督田健治郎建議下，1922年臺灣稻米納入神道宗教意味的「新嘗祭」的行列，每年開始獻穀給天皇，從台灣7州2廳依照順序，嚴格挑選「神饌田」，並提供經費鼓勵農民耕作優良稻米、蕃薯及小米，新豐郡是1925年臺南州輪值的第一首選，現今位置在歸仁區大廟里。歸仁米會是實至名歸的天皇米，這樣的故事雖然隨著時間及產業發展而隱沒，但稻米相關的文化風俗還存在日常生活，「食半年圓」是歸仁、關廟地區的獨特習俗，每年農曆6月15日吃湯圓祭祖保佑下半年全家平安的傳統習俗，歸仁農會與紅瓦厝國小許耿肇老師2017年開始為歸仁爭取「台南市指定保存無形文化資產」，為了讓歸仁即將消失的文化活動「半年圓」能留存下來。藉由這項追尋，我們赫然發現煎粿這項美食，也是本區(鹽水溪二仁河流域之間)獨有的飲食。



振興美碾米廠外觀

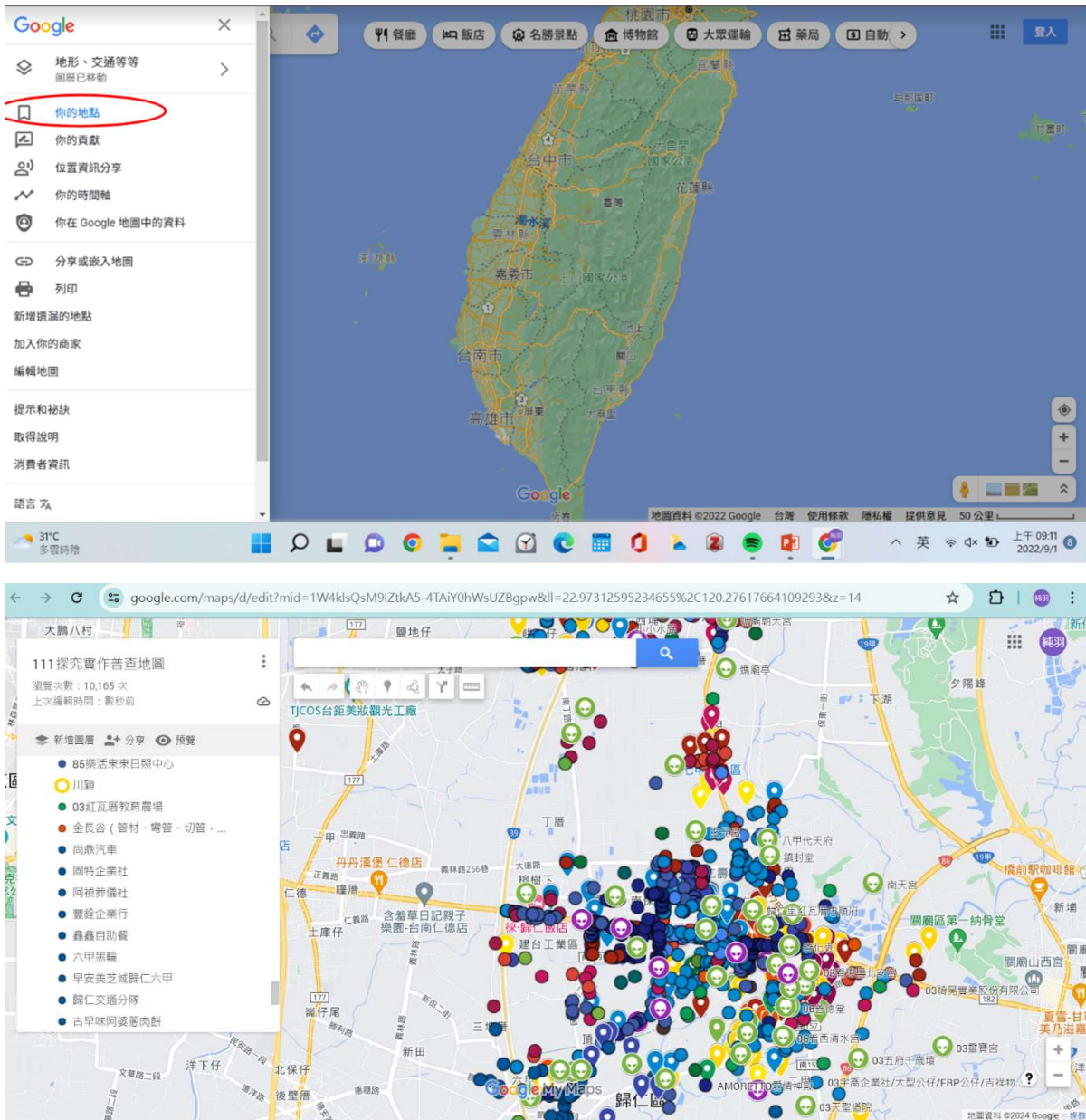


訪問歸仁農會柯和成主任於八角樓前



振興美的檜木碾米機

5. 學生普查地圖製作：



二、參考資料：(含網路資源，請參考 APA 格式撰寫)

- (1) 王昭驊，《臺南市歸仁區的聚落變遷與發展(1895-2016)》，高師大地理學系碩士論文，2016年。

- (2) 林佳蕙，《戰後歸仁市街的發展》，國立臺南大學台灣文化研究所碩士論文，2010年。
- (3) 高中歷史、地理第一冊課本
- (4) 地理資訊科學研究專題中心 (Ed.) (2023, October 16)臺南市百年歷史地圖，臺灣市百年歷史地圖，<https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/tainan.aspx>
- (5) 文化部 (Ed.) (2023, October 10)文化部國家文化記憶庫，文化部國家文化記憶庫，<https://memory.culture.tw/>
- (6) 農業部農業試驗所 (Ed.) (2022, August 29). 稻米的種類，稻米知識大全，<https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=18635>
- (7) 臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台計畫，Tccip計畫辦公室 (Ed.)，(2017)，氣候變遷資料應用於農糧領域的技術發展與研究－以水稻為例，臺灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台電子報，013

三、附錄：列出與本教案有關之補充說明或資料，例：學習單、ppt……等。

1. 影片腳本

影片腳本

時間/秒數	故事段落	影像	鏡頭描述	聲音 (配樂、旁白)

2. 訪談逐字稿

國立新豐高中社會探究與實作訪談稿及分析

記錄謄寫: 邱筑嫻(1到3題) 徐鈺婷(4到6題)

訪談時間: 110年11月8日上午/下午 1:30 至 2:30

訪談地點:

訪談對象:

(如有兩位以上, 請說明其身分或關係)

訪談氛圍:(概述幾人、座位、有無中斷、天氣溫度, 條列簡要說明…)

使用語言:(說明國臺語比例)

題目內容/ 記錄者	回答(盡可能註記嘆、停頓、笑容、手勢等輔助語言)	摘要或概念分析	時間/備註
舉例: 老闆請問哪一年開始營業開店?(201班第三組陳小君)	老闆: 喔…可能是民國80年(轉頭看日曆), 是我10歲我阿爸開ㄟ(臺語)。 老闆娘: 我記得爸爸說是80年的10月啦。 老闆: 丟丟丟(右拳打左掌)		1. 約5分鐘談開店時間及起源。 2. 老闆娘起初會補充說明, 後來就去忙了。

3. 產業普查報告

沙崙里 第一級產業

草莓豬農場



雞鴨鵝歡樂農場



台糖沙崙養殖場

