

## 【附件 2】教案格式

### 臺南 400 主題優良教案甄選

一、教案名稱：珍愛城外米食-灣來煎粿

二、設計理念：(應包含與臺南 400 相關議題說明)

臺南 400 從「府城」過去的歷史出發，來自世界各地的族群在這片土地開展了文明的過程，飲食為文化的一環，米食更是臺灣重要的飲食文化。米食於不同的區域呈現出不同的風貌，府城米食精緻小樣如米糕、碗粿；府城外因居民從事農業需大量體力需提供足夠熱量飽餐如大灣煎粿僅以白粿煎熟淋上羹湯。大灣位在永康區東南一帶，大灣古稱大灣塘，早期鯽魚潭遺留諸多瀉湖潭水，據說農漁產豐盛，早就有了村落和居民。鄭成功蒞臺時，在臺南設置承天府，大灣就位於承天府小東門城外，本教案的設計以學校在地而選擇大灣煎粿來介紹米食。

臺南 400 設計理念「珍視傳統、開創當代、展望未來」，從社會課程了解臺灣米食的多元特色珍視傳統；從校訂課程探究中體會大灣在地米食的現狀；從實踐中，讓學生產生在地情感，珍視自身飲食文化，在未來願意推廣、介紹在地米食-煎粿，讓學生與在地飲食產生連結，以期達成臺南 400 精神。

臺灣在新石器時代就開始了稻米的種植，臺灣的地形和氣候適合水稻生長，米食更是重要的主食，除了日常食用更是出口作物。臺灣作為移民社會，有來自不同的族群在此共存，展現出多元的文化樣貌，不同的族群在此相聚、遷移、通婚與交流，而發展出多元文化共存的發展與樣貌。近年隨著國際交流頻繁，國人因有多元餐飲選擇，民眾食用稻米量也逐念下降，不論政府和民間皆積極的推廣食米，讓食米的習慣重回生活的日常。

教案的設計理念是以五年級社會領域從稻米種植到多元米食特色介紹臺灣米食，並說明目前國人米食意願的困境，在校訂課程中透過將大灣的傳統米食-煎粿的瞭解，從而認識家鄉美食，從了解中珍視自身飲食文化，並盡自己所能推廣大灣米食-煎粿。讓學生從課程探究中體會城外米食，並深化臺南 400 的核心價值「珍視傳統、開創當代、展望未來」。

### 三、設計架構：含學習目標概念分析與架構圖

主題	珍愛城外米食-灣來煎粿		
課程目標	活動一： 臺灣的多元米食	活動二： 臺灣米食的挑戰	活動三： 城外米食-灣來煎粿
關鍵提問及 學習目標	<p>關鍵提問一：<u>臺灣</u>米食的轉變？</p> <p>1. 整理班上同學三餐的飲食習慣，理解現今餐飲習慣的概況。</p> <p>關鍵提問二：<u>臺灣</u>水稻的耕種發展？</p> <p>2. 搜集和整理<u>臺灣</u>的水稻耕種發展，覺察<u>臺灣</u>的稻米發展與自然環境、族群遷移的關係。</p> <p>關鍵提問三：<u>臺灣</u>為什麼有多元米食特色？</p> <p>3. 搜集和整理不同族群在米食特色的文化足跡，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>關鍵提問四：<u>臺灣</u>米食文化的轉變與轉機？</p> <p>理解因應不同時代米食文化的轉變和危機，評估政府使用方法解決食米率下降問題，選擇學生可以實踐的方式，提高食米習慣。</p>	<p>關鍵提問五：探究在<u>地大灣</u>煎粿的演變，與面對困難時的轉機與發展？</p> <p>5. 分析與比較<u>臺灣</u>米食發展與<u>大灣</u>的異同，選擇 5 題訪談稿。</p> <p>關鍵提問六：<u>大灣</u>在地的學生可以怎麼推廣<u>大灣</u>在地米食？</p> <p>6 各組選定主題，整理訪談稿、網路資料，評估<u>大灣</u>煎粿轉機與發展，選擇可能的做法分組完成報告。</p>
時間	2 堂 80 分鐘	1 堂 40 分鐘	3 堂 120 分鐘
教學資源	三餐調查表 數位 Quizn 平台 google 試算表	書面 影音文本	書面 影音文本 數位 Keynote
教學策略	分組合作學習 數位平台融入 資料整理法： 撒字法、心智圖 T 圖 T 表筆記方格表	各組發表 數位平台融入 資料整理法： SWOT 分析法	分組合作學習 擬定訪談稿 實地訪談 各組發表 數位平台融入
評量	1. 完成三餐調查表 2. 口頭評量 3. 參與組內討論 4. 完成學習單	1. 分組完成 SWOT 分析法討論單	1. 口頭評量 2. 參與組內討論 3. 完成組內宣傳海報
臺南 400 核 心精神	珍視傳統	開創當代	開創當代 展望未來

四、教學活動設計：

實施年級	五年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
實施人數	28 人		
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	
	議題	學習主題	實農教育-飲食生活與文化的飲食文化
		實質內涵	食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉 飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。
	臺南 400	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「珍視傳統、開創當代、展望未來」</li> <li>● 了解<u>臺灣</u>種植稻米傳統和多元米食特色、當前國人米食習慣現況，探究<u>大灣</u>在地傳統米食的過去、現在，學生於現在發覺煎粿傳統米食，於未來珍視傳統米食並發揚。</li> </ul>	
所融入之學	<p>活動一：搜集和整理臺灣的水稻耕種發展，覺察台灣的稻米發展與自然環境、族群遷移的關係。(Cb-III-2、1b-III-2)</p> <p>活動二：搜集和整理不同族群在米食特色的文化足跡，欣賞並尊重文化的多樣性。(Bc-III-1、2b-III-2)</p> <p>活動三：城外米食-灣來煎粿融入實農教育-飲食生活與文化的飲食文化，實</p>		

	習 重 點	地的訪談踏查，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞大灣煎粿。(食 E15)			
與其他 領域/科 目的連 結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會領域及校訂彈性課程。</li> </ul>				
教材來 源	<p>1. 翰林版五年級下學期社會課本第三單元 多元文化共存共榮第一課<u>臺灣</u>為什麼有多元的米食文化?</p> <p>2. 【臺南 400 系列動畫】EP03 《族群織錦》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T12sIMMwrBs">https://www.youtube.com/watch?v=T12sIMMwrBs</a></p> <p>3. 微笑<u>臺灣</u> 最接地氣的米食小吃 台南特有種煎肉圓，「肉粿」也要戰南北？ (下集) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T12sIMMwrBs">https://www.youtube.com/watch?v=T12sIMMwrBs</a></p>				
教學設 備/資源	自編因材網社會課程包、Quizn 平台、平板、學習單、便利貼				
學習目 標	學習表現 學習內容	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	
	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	整理班上同學三餐的飲食習慣，理解現今餐飲習慣的概況。	搜集和整理不同族群在米食特色的文化足跡，欣賞並尊重文化的多樣性。	各組選定主題，整理訪談稿、網路資料，評估 <u>大灣煎粿</u> 轉機與發展，選擇可能的做法分組完成報告。	
	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	搜集和整理 <u>臺灣</u> 的水稻耕種發展，覺察台灣的稻米發展與自然環境、族群遷移的關係。	搜集和整理不同族群在米食特色的文化足跡，欣賞並尊重臺灣多元米食特色。	理解因應不同時代米食文化的轉變和危機，評估政府使用方法解決食米率下降問題，選擇學生可以實踐的方式，提高食米習慣。	





說明:以分組合作的方式,組內每位同學都負責心智圖的關鍵概念排序,結合社會領域學習「灑字法」方式完成心智圖表的整理。



說明:各組成員經過充分的討論,組內作品人人有貢獻,每一位成員對分組學習單內容熟悉都能進行發表,各組發表臺灣農耕發展歷史和影響農耕因素進行報告。

活動一:

臺灣的多元米食(第二節)

2. 關鍵提問三:臺灣為什麼有多元米食特色?

引導學生閱讀課文,以課文文本和網路查找資料,完成文本整理填入學習單。

(1) 族群足跡:使用課本文本和網路搜尋找尋不同族群在臺灣的米食習慣(原住民、中國移民、日本移民、越南移民)

(2) 融合創新:

2-1 台灣特色:雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓分析這三種特色是融合了哪些族群特色?

2-2 各組上網蒐集還有哪些米食產品是屬於台灣特色

(3) 依據漢人在不同節慶的米食料理介紹

25分

臺灣的地形和氣候適合水稻生長,因此種稻的歷史悠久,發展出多元的米食文化。另外,在漢人傳統習俗節慶中,米製品也扮演聯繫情感的重要角色,請完成下表關於臺灣多元的米食文化介紹。

1. 不同族群介紹米食	
族群	米食種類
臺灣原住民	竹筒飯
中國移民	米糕
日本移民	壽司
東南亞新住民	河粉

2. 不同族群飲食融合創新	
創新飲食	融合族群
抹茶湯圓	漢人和日本人
 雞肉飯口味的三角飯糰	臺灣人跟韓國人

3. 依據漢人在不同節慶的米食料理來介紹				
節慶	春節	清明節	端午節	冬至
米食料理	年糕	草仔粿	粽子	湯圓
象徵意義	步步高升	保平安發財	中上上上	長一發

臺灣的地形和氣候適合水稻生長,因此種稻的歷史悠久,發展出多元的米食文化。另外,在漢人傳統習俗節慶中,米製品也扮演聯繫情感的重要角色,請完成下表關於臺灣多元的米食文化介紹。

1. 不同族群介紹米食	
族群	米食種類
臺灣原住民	竹筒飯
中國移民	米糕
日本移民	壽司
東南亞新住民	河粉

2. 不同族群飲食融合創新	
創新飲食	融合族群
抹茶湯圓	漢人和日本人
 雞肉飯口味的三角飯糰	臺灣人跟韓國人

3. 依據漢人在不同節慶的米食料理來介紹				
節慶	春節	清明節	端午節	冬至
米食料理	年糕	草仔粿	粽子	湯圓
象徵意義	步步高升	保平安發財	中上上上	長一發

說明:使用社會科資料整理方式T圖表和筆記方格表整理課文文本內容。

	<p>三、總結活動</p> <p>(1)引導學生討論學習單第四大題:想一想,這些米食與族群的文化或我們的生活環境有什麼關聯?</p> <p>(2)從社會領域的角度出發,從討論中讓學生發覺多元的米食習慣和特色與臺灣的地理環境、多元族群文化在臺灣不斷堆疊、交融與創新產生關聯。</p> <p>四、評量活動</p> <p>能完成學習單,並依據教師提問發表內容。</p>	<p>5分</p> <p>10分</p>
<p>教學活動 (單元/節次)</p>	<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>實施時間</p>
<p>活動二: <u>臺灣米食</u> 的挑戰(第三節)</p>	<p>一、引起動機:</p> <p>根據上三節內容,使用分組合作學習輪流分享的方式,讓每一位學生都發表前三節的學習。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>關鍵提問四:臺灣米食文化的轉變與轉機?</b></p> <p>1. 結合前三節討論,閱讀書面和影音文本使用 SWOT 分析法分析<u>臺灣米食</u>的狀況和可以採取的策略。</p> <p>2. 進行方式:</p> <p>個人自學:以<u>臺灣米食</u>現狀為主,從 SWOT 分析中選擇兩項分析,使用便利貼紀錄。</p> <p>組內共學:輪流發表個人書寫的臺灣米食現狀的 SWOT 分析,使用分組合作學習法的小組共識建立,完成分組學習單。</p> <p>組間互學:將各組完成的學習單拍照上傳 Quizn 平台,分組報告。</p> <p>教師導學:引導學生思考<u>臺灣米食</u>的危機與轉機,目前政府和民間又採取了哪些策略?</p> <div data-bbox="327 1346 1305 1688">  </div> <p>說明:各組從課文文本中查找資料,針對<u>臺灣米食</u>進行 SWOT 分析,從分析過程中建立對於台灣米食現狀的看法。</p>	<p>5分</p> <p>20分</p>



說明:各組使用分組合作學習法-小組共識建立，完成分組討論。



說明:SWOT分組學習單，組內每位成員發表兩個想法，將所有的想法發表並整合貼上分組學習單。



說明:進行分組報告

2. 政府和民間推廣(上網查詢):找到一則政府或民間推廣的例子，貼文並且簡介。

10分

19 非米不可  
活動名稱：米食製成  
政府舉辦  
以節、推廣米食、推廣食物健康

### 學生分析



非米不可  
活動名稱  
以推動「食米新觀」理念，讓高中生瞭解米文化及益實觀念，發展多元米食材料與產品開發，發揮創意。  
發揮創意，發揮團隊合作和協作力，製作出多綠化的新穎米食。



說明：學生在 Quizzn 的平台上各自貼文，從網路中搜尋米食推廣活動並進行分析。貼文分析包含 1. 活動名稱 2. 這一個活動是民間或政府辦理 3. 活動方式說明。



說明：學生根據上網查找的海報，對於海報進行分析，從三個重點說明臺灣對於米食的推廣報告，學生可以從海報說明對於主題清晰理解。

### 三、統整活動

引導學生思考臺灣米食的危機與轉機，目前政府和民間又採取了哪些策略？為什麼政府和民間要做米食的推廣？並討論哪些推廣活動容易吸引人注意？

### 四、評量活動

在分組合作學習中可以依照老師的指令在組內發表自己看法，最後學生可依據自己的報告進行全班口頭報告。

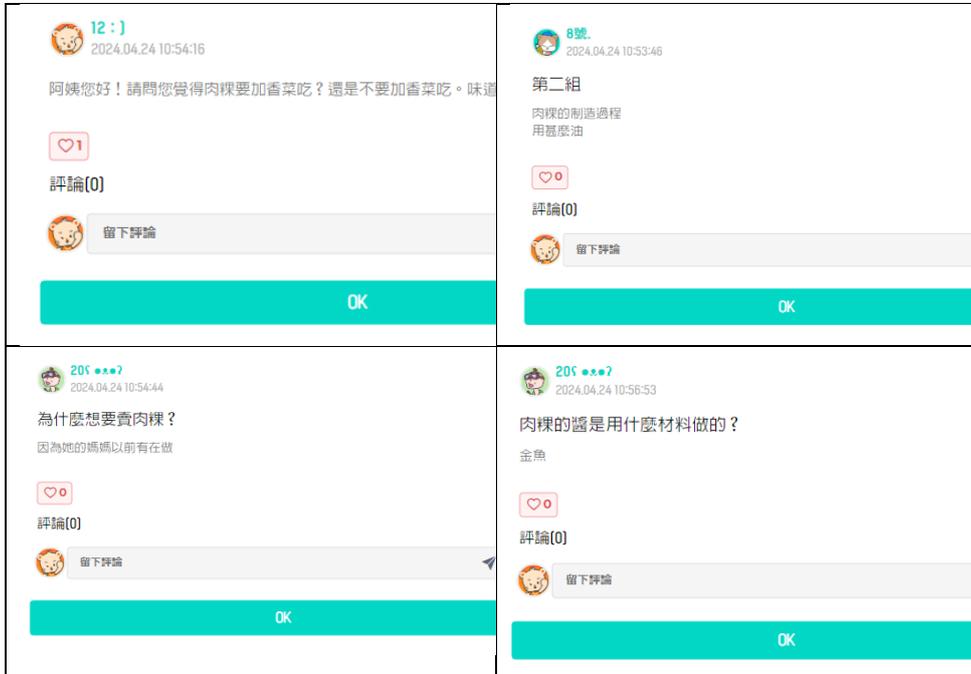
5 分





說明: 蒐集班上對於煎粿的疑惑，集合全班意見，再讓分組依據討論設計提問。

(2) 各組依據討論版第七和第八頁進行各組的訪談提問設計，並加入追問題。



說明: 各組在 Quizn 上張貼各組訪談提問。並且預先在教室內進行訪談實地演練。

(3) 給學生訪問鷹架，並與學生於課堂中實際演練訪問過程。  
 阿姨好，我是( )，我想要知道( )，謝謝阿姨接受我的訪問。

活動三：  
城外米  
食-灣來  
煎粿(第  
五節)

### 3. 實地走訪大灣煎粿-王媽煎粿



說明:100年好滋味，大灣王媽煎粿。  
白粿煎熟加入羹湯，多種醬汁自行搭配就是一碗能「快速」「飽食」且風味獨具的肉粿。



說明:實地踏查，在小店內色香味俱全，對於大灣煎粿，學生更深的印象連結。學生透過提問和老闆娘互動，加深了對於煎粿的認識。



說明:學生們好奇一進店內就可以聞到許多不同的辛香料味道，老闆娘介紹醬料，口味可以依顧客喜好手動客製化，獨門醬汁有葷有素，滿足不同客群的需求。

20  
分  
鐘





說明:各組針對已完成的部分進行報告,聽眾需給予回饋或建議。



說明:各組初版海報,經過全班討論後,各組對於接下來的修改都各自有方向。

#### 5. 二次分組討論:完成海報

(1)分組報告,臺下聽眾給予讚美,與發表者互動。

(2)學生互評:每位同學都有兩票,除了自己組別,投票給心目中的最佳組別。



說明:第二次的發表,同學沉穩許多。

說明:發表同學根據發表內容與台下的同學互動。



說明:學生知道要互評之後,要求拉票時間,各組再推派一位成員替簡報拉票。

說明:學生根據五組的報告進行互評。

#### 四、評量活動

完成推廣海報並進行發表,本單元結束。

20  
分

## 五、教學成果與省思

### 1.教學成果:

(1)結合社會科領域和校定課程，讓學生對於在地傳統美食文化有進一步的了解。實地的訪問加深學生對這一個主題的興趣，呈現出來的教材不再是文本而是與生活結合真實的世界。臺南 400 精神「珍視傳統、開創當代、展望未來」，學生從了解米食、理解在地傳統文化到個人推廣大灣煎粿的行動。以領域的知識出發串聯學生真實生活，除了強調學生學習「知識」與「能力」現在加上「態度」，培養學生具備「素養」。

(2)使用分組合作學習模式讓每位學生在課堂上都有發表的機會，都要對自己的學習負責，並且從分組合作之中覺察分組合作對於學習的幫助。一個人走的快，但一群人走得遠。

(3)融入平台使用，讓科技平台可以成為教學幫手，學生可以充分表達想法意見，參與學習。本次的課程使用了因材網的課程包放置教師教學用內容、Quizn 蒐集學生想法、iPad 的 keynote 進行海報編輯和 iPad 的 airdrop 功能傳遞資料訊息。

	
<p>說明:在 Quizn 平台上進行意見調查。</p>	<p>說明:在 Quizn 平台上進行文字雲，蒐集班上不具明所有成員意見，進行討論主題的判斷。</p>
	
<p>說明:在 Quizn 平台上進行班級組別討論紀錄，將成果拍照上傳。</p>	<p>說明:在 Quizn 平台上個人作業紀錄，將自己成果依組別拍照上傳。</p>



說明:因材網教師自編課程包架構下，放置教學資源，相關影音和文本內容學生只要輸入 openid 就能課前預習。



說明:因材網教師自編課程包架構下，放置與教學相關影音、討論版、文本，課程進行時討論的內容學生只要輸入 openid 就能課後複習。

## 2. 教學者省思:

原本教案的設計是根據 PBL 的精神提問，因此詢問學生，大灣在地的學生可以怎麼推廣大灣在地米食? 在課程中設計臺灣政府或民間推廣米食活動，並在課堂上進行分析，我認為這樣就足以給學生鷹架，讓學生進行經驗的類化，然而在分組討論時各組都在「進行什麼推廣活動」中打轉，對於學生而言，這樣的提問難度仍是太高，無法和他的經驗產生連結。因此，全班五個組別都以海報推廣為設計提案。下次的課程提問設計可以增加鷹架，讓學習者有足夠的脈絡進行思考。

## 3. 教師教學心得

(1) 分組合作學習的使用: 本課程使用「Kagan 結構式合作學習」，課程設計讓學生進行組內或組間的發表，有具體明確的引導和步驟，讓學生在課堂中透過老師給予的鷹架讓每個人都有信心發表，重視合作的社會技巧和班級經營策略的訓練，能有效解決合作學習小組成員參與機會不均的困擾，在實行的過程中能具體實踐自發、互動與共好的十二年國民基本教育理念。



<p>說明:從文本查找資料</p>	<p>說明:在便利貼上寫上自己想法</p>
	
<p>說明:組內輪流發言，將自己蒐集到的答案在組內分享，同組同學給予即時回饋稱讚。</p>	<p>說明:統整全組答案，分組學習單的完成每一位學習者都有責任。</p>
	
<p>說明:依據組內完成的學習單，在班上進行小組發表。</p>	<p>說明:任何一位同學因充分參與討論，每位同學只要拿著分組學習單就能發表。這是班上最安靜的學生，她依照分組學習單完成了本次的發表。</p>

(2)發表簡報後，從同儕回饋中修正調整，再進行二次發表，讓學生從反思回饋中得到學習。

	
<p>說明:學生依據平台上課堂討論紀錄，依照個人任務進行分組合作。</p>	<p>說明:各組進行完成進度報告，在發表前請他組在組別報告後，給予建議或回饋，計分同學負責累計各組發言。</p>



說明:同學給予讚美，這是完成度很高的組別，第二組透過回饋找到修正的方向，其他的組別也因為觀摩了好的作品產生新的想法。



說明:二次發表每一組的同學發表的狀態更穩定，作品更完整、說話更有自信。



說明:修正後更完整的作品。



說明:修正後更完整的作品。

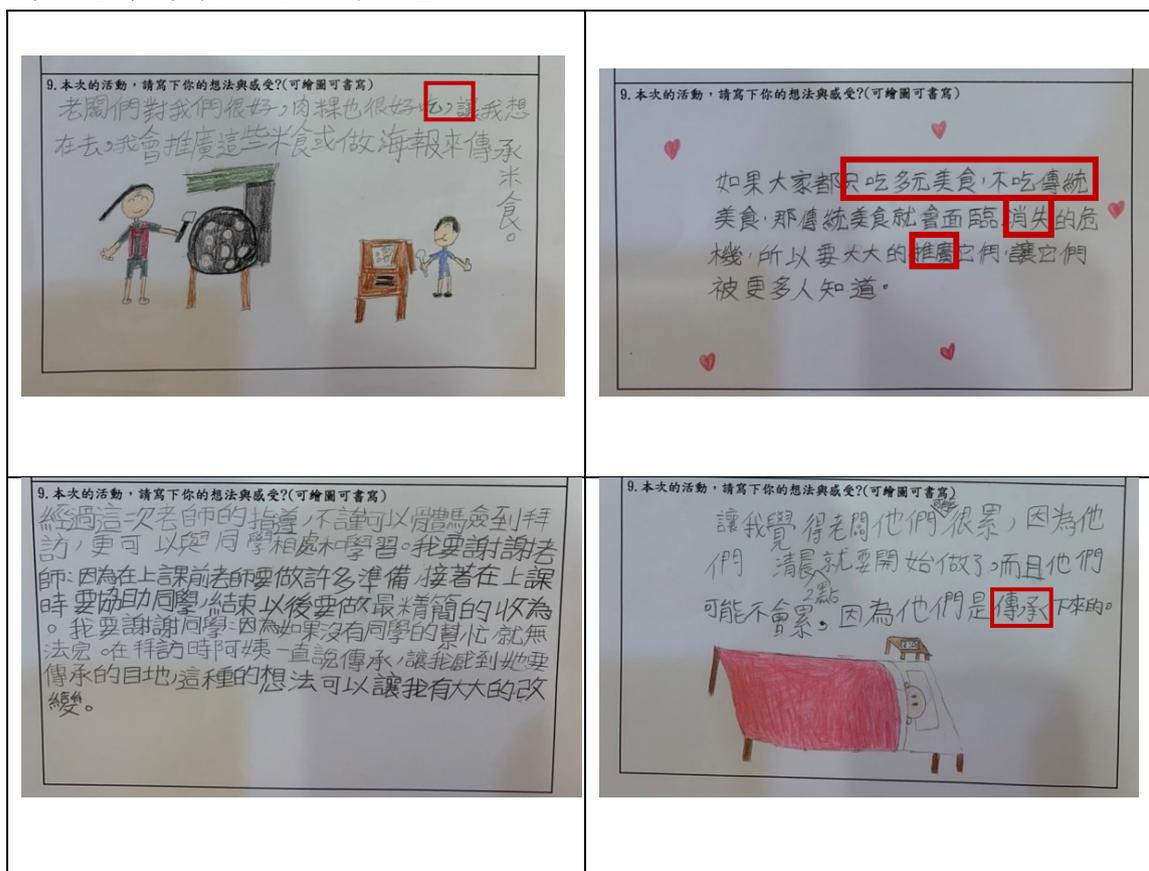
(3)社會領域的理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。本次的課程設計針對探究米食並進行實踐，從探究的過程中更了解大灣米食，並能為珍愛推廣大灣米食。

海報製作時，學生討論中提到，「如何讓顧客更容易找到大灣煎粽？」幾位同學同時回應：「我們可以加入地圖，這樣大家就更容易找到它。」這一個從地圖中標註店家的概念，學生已經將社會領域中的地圖知識活用於生活中，讓地圖成為標明位置的方式，讓課堂中的學習運用於生活並找到方式解決，培養社會領域學科知識運用於生活的能力。

#### 4.學習者心得

學生對於本單元的課堂回饋是正向的，他們覺得這次的單元十分有趣，從課程的米食介紹、訪談稿的編寫到實際訪問店家最後完成推廣海報。「米食」是一個生活化的主題，學習者有學習興趣，每次在課堂進行中，學生都會回饋：「老師我的肚子都餓了。」在學習的過程中，學生都很熱情的參與每一次的課程，對於下一節課充滿期待，最讓教學者感到驚喜的是-學生主動要求再進行一次報告拉票，將教室的學習氣氛拉到最高潮。

因為可以走出校園，可以認識學校對面的煎粿老闆娘，並且可以與老闆娘對話，訪問的過程雖然剛開始會有一點緊張，但是回來之後卻覺得很刺激，回到學校之後還品嚐了大灣傳統美食-煎粿，雖然加上奇怪的香菜，但是他們表示以後早餐會把煎粿納入選擇，並邀請家人一同品嚐，這一切太新奇了。甚至還在課後問我：「老師我們下次要去哪裡？」



## 5. 學習者作品

### (1) 小組作品:

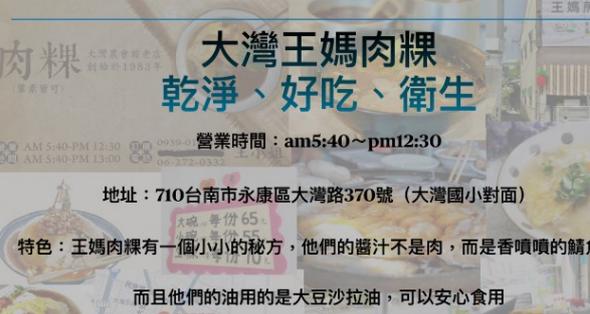
本次課程作品-大灣煎粿各組宣傳海報。各組都有自己的創意和海報內容的發想，主題涵蓋「傳承」、「美味」、「米食」、「傳統」、「食品安全」、「地圖」。

各組發表內容中包含地圖標示大灣煎粿位置，符合社會領域課程中-地理概念，實際用於生活中。



**大灣肉粿**

- 1、台南美食：大灣肉粿王媽煎粿：大灣傳統早餐，煎恰恰肉粿淋上特製靈魂鱈魚羹湯，大口咬下好滿足
- 2、營業時間：早上6點至下午2點
- 3、地點：臺南市永康區大灣路370號
- 4、創始於1983年



**大灣王媽肉粿**  
乾淨、好吃、衛生

營業時間：am5:40~pm12:30

地址：710台南市永康區大灣路370號（大灣國小對面）

大碗 每份65  
小碗 每份55

特色：王媽肉粿有一個小小的秘方，他們的醬汁不是肉，而是香噴噴的鱈魚

而且他們的油用的是大豆沙拉油，可以安心食用



**王媽煎粿**

店長推薦，要買不貴，來吃肉粿，準備好你的胃

大灣農會前老店  
創始於 1983 年

王媽煎粿



**參訪過程王媽肉粿**

肉粿是用在來米做的是先搗碎在用這蒸籠蒸粿後就好了

安心



**來買好吃的肉粿**

時間：一~日6:00~14:00

地址：710台南市永康區大灣路370號

店家的特製醬汁，就是台南人獨有的早餐文化。記得一定要再加上蒜和辣椒醬，口感層次會更棒！

(2)個人學習單-1:

社會領域的學習內容中其中一個主題軸是「變遷與因果」:在探究不同的時間與空間條件下,各種社會事物與環境間的變遷過程,並強調其因果關係。在學習單的設計中引導學生思考,米食文化在整個社會脈絡中的變遷和其中的因果關係。

臺灣的地形和氣候適合水稻生長,因此種稻的歷史悠久,發展出多元的米食文化。另外,在漢人傳統習俗節慶中,米製品也扮演聯繫情感的重要角色,請完成下表關於臺灣多元的米食文化介紹。

1. 不同族群介紹米食	
族群	米食種類
臺灣原住民	竹筒飯、吉富、阿拜
中國移民	米粉、發米果、油蔥米果、芋泥米果、糖漿糕
日本移民	壽司、飯糰、咖哩飯、鍋巴
東南亞新住民	河粉

2. 不同族群飲食融合創新	
創新飲食	融合族群
抹茶湯圓	漢人和日本人
	抹茶湯圓的食材是印克力、抹茶、米、無鹽牛奶、油、糯米粉、芋泥、紅豆、糖

3. 依據漢人在不同節慶的米食料理來介紹				
節慶	春節	清明節	端午節	冬至
米食料理	年糕	草仔粿	粽子	湯圓
象徵意義	步步高升	保平安與發財	有考上榜的意思	團圓長壽

4. 想一想,這些米食與族群的文化或生活環境,有什麼關聯?(我從...看到...發現...)

壽司是日式的食物,而我發現全台灣幾乎都有吃過壽司,應該全台灣的人都有吃過,但是傳統文化的食物大家却忘記了,所以我們要好好珍惜。

臺灣的地形和氣候適合水稻生長,因此種稻的歷史悠久,發展出多元的米食文化。另外,在漢人傳統習俗節慶中,米製品也扮演聯繫情感的重要角色,請完成下表關於臺灣多元的米食文化介紹。

1. 不同族群介紹米食	
族群	米食種類
臺灣原住民	竹筒飯
中國移民	米粉
日本移民	壽司
東南亞新住民	長米

2. 不同族群飲食融合創新	
創新飲食	融合族群
抹茶湯圓	漢人和日本人
珍珠奶茶飯	越南加臺灣
	冰粉蛋餅

3. 依據漢人在不同節慶的米食料理來介紹				
節慶	春節	清明節	端午節	冬至
米食料理	年糕	草仔粿	粽子	湯圓
象徵意義	步步高升	平安與發財	考上上榜	團圓長壽

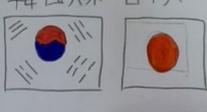
4. 想一想,這些米食與族群的文化或生活環境,有什麼關聯?(我從...看到...發現...)

我從社會課本看到了越南新移民帶來了河粉、發糕,我發現現在的人有很多在吃,讓不同的類傳進來臺灣,讓臺灣有更多文化。

臺灣的地形和氣候適合水稻生長,因此種稻的歷史悠久,發展出多元的米食文化。另外,在漢人傳統習俗節慶中,米製品也扮演聯繫情感的重要角色,請完成下表關於臺灣多元的米食文化介紹。

1. 不同族群介紹米食	
族群	米食種類
臺灣原住民	竹筒飯
中國移民	米粉
日本移民	壽司
東南亞新住民	河粉

2. 不同族群飲食融合創新	
創新飲食	融合族群
抹茶湯圓	漢人和日本人
泡菜飯糰	韓國人和日本人
	

3. 依據漢人在不同節慶的米食料理來介紹				
節慶	春節	清明節	端午節	冬至
米食料理	年糕	草仔粿	粽子	湯圓
象徵意義	步步高升	保平安與發財	有考上榜	團圓

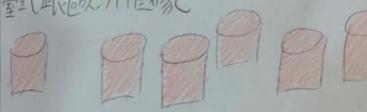
4. 想一想,這些米食與族群的文化或生活環境,有什麼關聯?(我從...看到...發現...)

我從學校看到有許多不同國家的米食,有河粉、米粉,在臺灣都是常吃的異國美食,從此讓我發現這些文化的融合,讓我們生活更國際化。

臺灣的地形和氣候適合水稻生長,因此種稻的歷史悠久,發展出多元的米食文化。另外,在漢人傳統習俗節慶中,米製品也扮演聯繫情感的重要角色,請完成下表關於臺灣多元的米食文化介紹。

1. 不同族群介紹米食	
族群	米食種類
臺灣原住民	竹筒飯、西班牙
中國移民	米粉
日本移民	壽司
東南亞新住民	河粉、西班牙燻飯

2. 不同族群飲食融合創新	
創新飲食	融合族群
抹茶湯圓	漢人和日本人
豆漿水飯布丁	臺式跟歐洲國家
	

3. 依據漢人在不同節慶的米食料理來介紹				
節慶	春節	清明節	端午節	冬至
米食料理	年糕	草仔粿	粽子	湯圓
象徵意義	步步高升	平安與發財	上金榜	長一歲

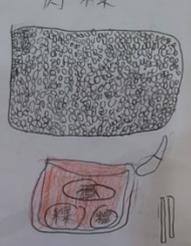
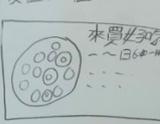
  

4. 想一想,這些米食與族群的文化或生活環境,有什麼關聯?(我從...看到...發現...)

我從課上看到不同族群的米食介紹,看到臺灣原住民的竹筒飯,發現雖然從出生到現在我有吃過竹筒飯,但現在外面的商家都沒在賣,快被現代忘記了,所以我們要好好推廣。

(2)個人學習單-2:

學生們在本次的課程中的心得與學習，在心得撰寫時，因為實地走訪踏查，心情感受都很真實，也能很快的完成書寫。

<p>5. 訪問前我對大灣肉粿的想法是? 只是一個用米做的食物而已,真的值得我們去採訪</p> <p>6. 訪問後我對大灣肉粿的想法是? 沒想到做肉粿竟然有這麼多需要講究的地方,真令人驚</p> <p>7. 根據組別對於肉粿進行SWOT分析,大灣肉粿可能會遇到的危機是?(它的劣勢和威脅) 外國飲食文化的引進,這讓大家有更多的餐飲選擇,但也造成大家越來越少吃傳統米食(肉粿)</p> <p>8. 根據上一題的想法,身為一位大灣的學生,我能夠為大灣肉粿做什麼呢?(可繪圖可書寫) 我可以幫忙製作傳單、海報 我可以向朋友推薦,請他來吃肉粿</p>  <p>9. 本次的活動,請寫下你的想法與感受?(可繪圖可書寫) 我想要謝謝老師,因為她請大家吃肉粿,教我們如何做簡報。❤❤❤ 我想要稱讚我的組員們,因為他們幫我分擔了工作,使我們更快完成海報!</p> <p>THANK YOU ~ Teacher!!!</p>	<p>5. 訪問前我對大灣肉粿的想法是? 感覺很好吃</p> <p>6. 訪問後我對大灣肉粿的想法是? 他的肉粿非常的好吃,推建</p> <p>7. 根據組別對於肉粿進行SWOT分析,大灣肉粿可能會遇到的危機是?(它的劣勢和威脅) 大多數的人都不吃米食</p> <p>8. 根據上一題的想法,身為一位大灣的學生,我能夠為大灣肉粿做什麼呢?(可繪圖可書寫) 做一個報告,給我的好朋友看,叫他去買</p> <p>9. 本次的活動,請寫下你的想法與感受?(可繪圖可書寫) 這一次的活動我很開心,因為我們是第一次社會課出了這個刊物,很開心以這種方式學習,非常棒!做報告的時候,我很高興的,很認真再寫,希望下次還有這個很好的活動,社會老師讓我們做這個活動,非常好玩開心。</p> 
<p>5. 訪問前我對大灣肉粿的想法是? 本來不知道賣肉粿的原因,和肉粿的配方。</p> <p>6. 訪問後我對大灣肉粿的想法是? 可以知道,她們是傳承大概三代。</p> <p>7. 根據組別對於肉粿進行SWOT分析,大灣肉粿可能會遇到的危機是?(它的劣勢和威脅) 下一代沒有人繼續傳承下去,就無法有好吃的肉粿</p> <p>8. 根據上一題的想法,身為一位大灣的學生,我能夠為大灣肉粿做什麼呢?(可繪圖可書寫) 和同學一起討論報告內容,在大灣肉粿作為推廣的一部份</p>  <p>9. 本次的活動,請寫下你的想法與感受?(可繪圖可書寫) 經過這次老師的指導,不僅可以借機到拜訪,更可以與同學相處和學習。我要謝謝老師,因為在上課前老師要做許多準備,接著在上課時要協助同學,結束以後要做最精簡的收為。我要謝謝同學,因為如果沒有同學的幫忙就無法完成。在拜訪時阿姨一直說傳承,讓我感到她要傳承的目的地,這種的想法可以讓我有很大的改變。</p>	<p>5. 訪問前我對大灣肉粿的想法是? 原本以為肉粿不好吃</p> <p>6. 訪問後我對大灣肉粿的想法是? 肉粿非常好吃</p> <p>7. 根據組別對於肉粿進行SWOT分析,大灣肉粿可能會遇到的危機是?(它的劣勢和威脅) 引進不同肉米食文化</p> <p>8. 根據上一題的想法,身為一位大灣的學生,我能夠為大灣肉粿做什麼呢?(可繪圖可書寫) 可以經常去大灣肉粿見他的肉粿。</p>  <p>9. 本次的活動,請寫下你的想法與感受?(可繪圖可書寫) 1. 訪問前準備和組員一起討論 2. 訪問時間那裡的店 3. 報告了王媽肉粿在哪 4. 我們的組員會傳達他們找到的東西,且我做報告 5. 感謝學校讓我們去參觀,王媽肉粿非常好吃。</p> 