



划起来西港



【附件 2】教案格式

臺南 400 主題優良教案甄選

一、教案名稱：刈起來西港

二、設計理念：

「教育不是灌輸，而是點燃火焰。」(Socrates)

「最有效的教育方法不是告訴他們答案，而是向他們提問。」(Socrates)

臺南囡仔怎麼不可以認識臺南呢？臺南是臺灣的古都，有許多的特色文化，例如：人人皆愛的美食、特別的歷史文化、熱鬧的傳統陣頭……等，最好的臺南代言人，就是在地臺南囡仔！

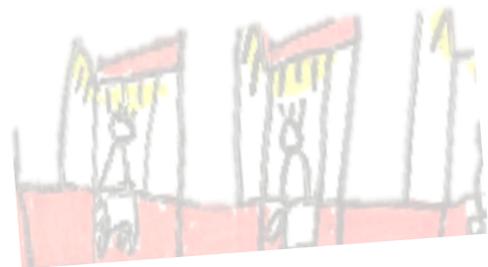
臺南囡仔說：「老師，我們只是三年級的學生，怎麼可能當代言人呢？」，希冀這份教案可以讓孩子們更認識臺南，並發揮孩子們過去所學及新知，讓我們最愛的家鄉—臺南，被更多人知道及喜愛。我相信每個孩子只要有機會，就會有成功的可能，我們學校是偏鄉小校，孩子們多數較沒有自信，但是孩子的生活環境中就有歷史悠久的傳統廟宇文化，而這些知識有些孩子甚至知道的比老師多！相信這個課程能提供孩子表現的機會，讓孩子從實際的成功經驗獲得成就感。

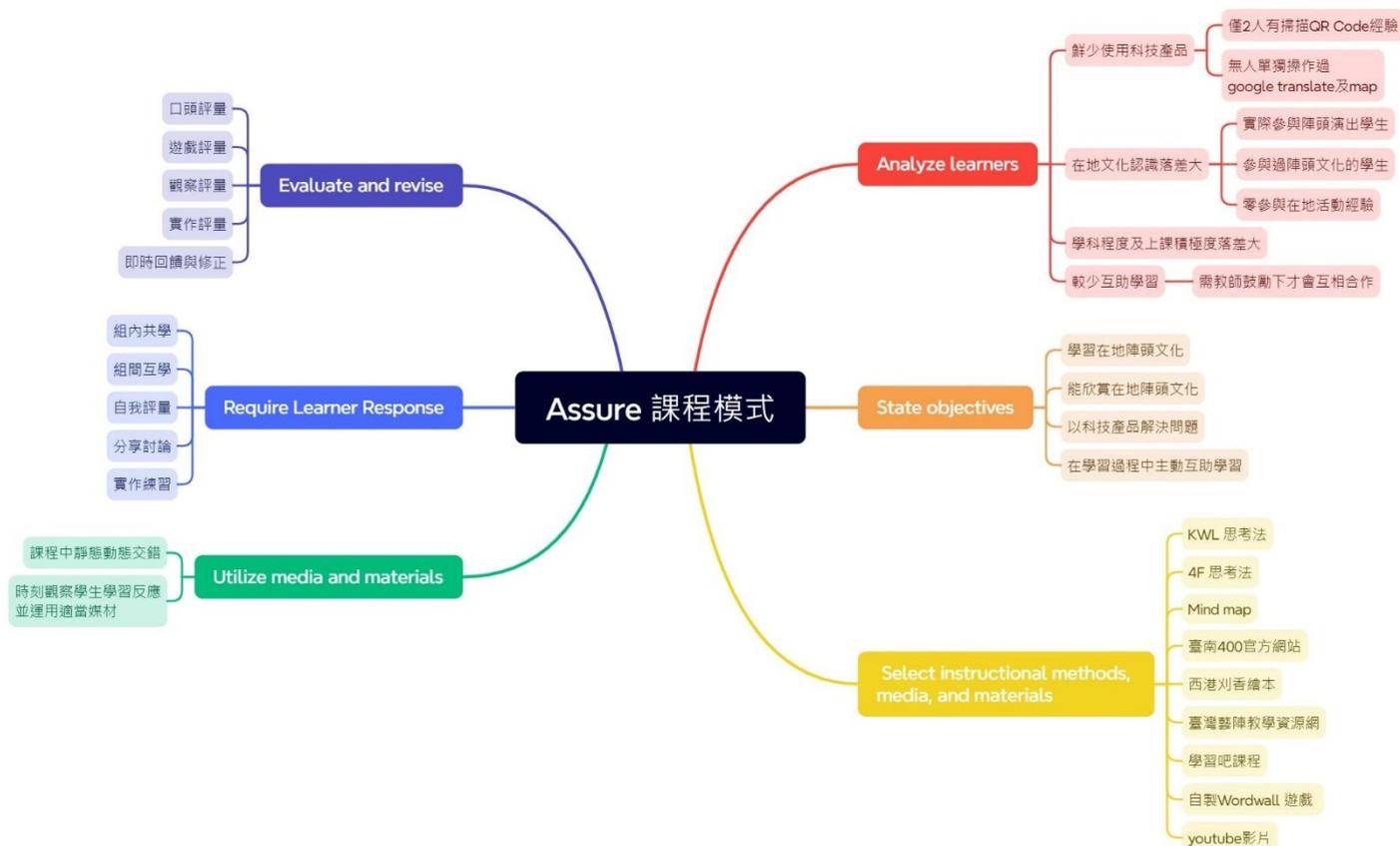
而臺南從熱蘭遮城建城以來已經有四百年歷史了！我們也該在全球重視 SDGs 時帶領孩子思考，怎麼在守護傳統文化時，同時愛護臺南，才能讓我們「刈」起迎接臺南的下一個四百年！

本系列課程從帶領孩子認識臺南特色文化及深入了解西港刈香活動來達成臺南 400 核心價值之「珍視傳統」；以使用 google map、google translate、製作 QR Code 等科技輔助設計電子邀請卡，透過孩子的創意，邀請大眾來到臺南遊玩，並參與西港刈香盛事，達到結合臺南 400 核心價值「開創當代」及「展望未來」的目標；最後在課程中，透過影片及議題討論，讓孩子思考傳統文化可能帶來的環境議題，以期聯合國 2030 年永續發展目標 (SDGs) 深入在地化課程，唯有讓孩子們學會同時愛護自己的文化及生活環境，才能持續的保有臺南古色古香的特色。

本課程採 ASSURE 課程模式 (如下圖)，從教學者分析授課班級學生開始，依據臺南 400 核心價值搭配班級學生先備經驗發展學習目標，並依前述學習目標選定適當自編教材、網路素材及社區資源來引起學生學習動機，最後於每節課末端進行學生反饋，同時達到學生自評及課程滾動修正的依據。理論結合現場教學情境，讓學生更能投入課程，也更能展現自身已具備的學科技巧，以利學生充分展現十二年國教強調培養孩子帶的走的能力。

另本課程也以雙語課程進行教學，借用班上臺南囡仔的話：「用英文才能讓更多人認識臺南和西港啊！」當課程中本來羞於使用英文的孩子說出這段話時，也就意味著孩子已經踏出和國際接軌的第一步！



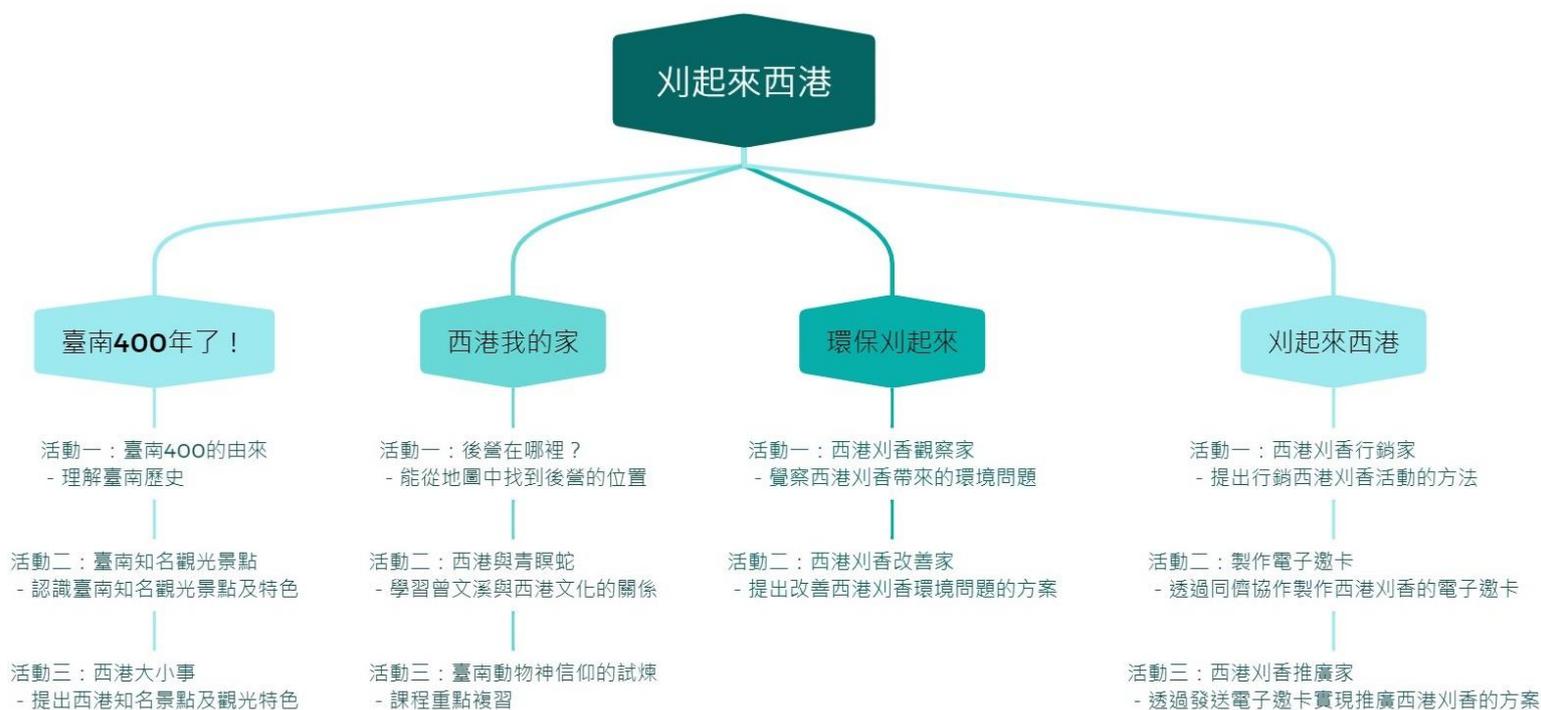


三、設計架構：

(一) 學習目標概念分析

學習主題	學習目標	檢核方式
臺南 400 年了！	<ol style="list-style-type: none"> 學生能知道臺南 400 從荷蘭人來臺起算。 學生能說出至少 3 個臺南景點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭 ● 觀察
西港我的家	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出後營名稱的由來。 學生能利用 Google Map 依序找到臺灣、臺南、西港、後營到學校。 學生能分別西港刈香的特色陣頭。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭 ● 實作 ● 遊戲化
環保刈起來	<ol style="list-style-type: none"> 學生能理解陣頭文化對環境造成的影響。 學生能說出減少陣頭活動環境汙染的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭 ● 觀察
刈起來西港	<ol style="list-style-type: none"> 學生能合作並討論邀請卡上所需的內容。 學生能畫出西港各陣頭的特徵。 學生能利用線上網站製作自己邀請卡的 QR Code 連結。 學生能根據所學反思並填寫課程回饋表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭 ● 實作 ● 觀察

(二) 課程架構圖



四、教學活動設計：

實施年級	三年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
實施人數	11		
核心素養	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

	綜-E-C3	
	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學 習 表 現	學	文化理解與尊重
	習	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	表	環境保育與永續
	現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	題	環境教育－永續發展、氣候變遷 資訊教育－資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達 多元文化教育－我族文化的認同
議 題	實	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	質	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
學 習 重 點	內	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
	涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
臺 南 400	珍視傳統	1. 透過臺南 400 影片及新聞報導認識臺南特色景點及活動。 2. 透過學習吧課程認識西港刈香的各類陣頭。 3. 透過簡報、影片及邀請有加入宋江陣的學生實際表演，讓孩子深入了解西港刈香活動。
	開創當代+展望未來	1. 透過使用 google map、google translate、製作 QR Code 等科技輔助設計邀請民眾參與西港刈香盛事的電子邀請卡的目標。
	展望未來	1. 透過影片及議題討論，讓學生思考傳統文化可能帶來的環境議題。 2. 透過新聞影片及邀請學生分享以學習目前已有的減少傳統廟宇文化所帶來的污染的環境設施及政策，如：金紙集中燒、環保鞭炮機等。
所 融 入	所	1. 學生可以透過參與社區傳統盛事－西港刈香，從中學習自己的文化特色，並能喜愛自身社區傳統文化。
	入	2. 學生可以透過觀察廟宇參與西港刈香過程所產生的環境問題，反思人類文化與

之 學 習 重 點	<p>活動造成的環境汙染。</p> <p>3. 學生透過討論及蒐集資訊，了解及學習保存傳統文化並能減少破壞環境的方法。</p> <p>4. 學生透過分工合作，以科技產品融入方式設計西港刈香的電子邀請卡，除使學生充分運用所學之傳統文化內涵，並能有運用科技及現代資訊的經驗。</p>
與其他 領域/ 科目的 連結	綜合活動領域、校定課程
教材來 源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南 400 動畫影片 (https://www.youtube.com/channel/UCJVEvK3RSbiwdr07BDISRqA) 2. 臺南市文化資產管理處學習吧課程「出發吧，神獸動物園之旅」 (https://www.learnmode.net/course/294467?passcode=631831) 3. 南一版綜合活動第二冊－單元五 4. 康軒版國語第五冊第八課 5. 自編教材
教學設 備/ 資源	學習吧、wordwall、Google Map、Canva、自編學習單、平板、電腦、電子白板、繪圖工具。
學習目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出臺南熱門景點及相關知識。 2. 學生能說出西港地理位置。 3. 學生能理解後營地名由來。 4. 學習西港傳統刈香文化的相關知識。 5. 學生能透過討論，思考傳統廟宇文化所帶來的正反面影響，並尊重他人對於廟宇文化的正反面態度。 6. 學生能知道減少傳統廟宇文化造成的環境汙染問題的方法。 7. 學生能透過合作方式，共同討論並運用科技產品輔助製作電子邀請卡。 8. 學生能實際運用電子邀請函發出邀請。

教學型態	■ 個別班級教學 □ 班群教學 □ 全學年教學活動 □ 跨學年教學活動 □ 戶外教學 □ 其他	
教學活動 (單元/節次)	教學活動內容及實施方式	實施時間
臺南 400 年了！ 第一節	<p>引起動機—臺南 400 的由來</p> <p>一、播放臺南 400 系列動畫《啟程·臺南 400》全部及《神秘數字 1624》至影片 24 秒部分。</p>  <p>【臺南400系列動畫】EP02《神秘數字1624》</p> <p>二、詢問學生是否能從剛剛播放的影片中找到線索來推論「熱蘭遮城」也就是現在的哪裡？</p> <p>三、以動畫中畫面引導學生，並連結學生三上所學的國語課文〈安平古堡參觀記〉。</p>  <p>【臺南400系列動畫】EP02《神秘數字1624》</p> <p>四、教師說明荷蘭人來臺從西元 1624 年至今已 400 年，因此才有臺南 400 的說法出現。</p> <p>五、將《神秘數字 1624》影片完整播放。</p> <p>發展活動—臺南的知名景點</p> <p>一、播放臺南市政府觀光局廣告《今夏衝臺南》 (連結：https://youtu.be/PjJ0ZBuIL-0?si=Fx9r3tqI0Docg6Fj)</p>	<p>12 分鐘</p> <p>口頭評量—能說出熱蘭遮城是現在的安平古堡。</p> <p>雙語</p> <p>Look at the picture. What's this?</p> <p>20 分鐘</p>

二、請學生找出廣告中曾經去過的景點，並和同學分享對於該景點的認識。(鼓勵用簡單雙語，國語也可)

		
迎春門	新化老街	井仔腳鹽田
		
南科考古館	國立臺灣歷史博物館	台南孔廟
		
府東創意森林	火山碧雲寺	關子嶺老街
		
河樂廣場	將軍漁港	三股海鮮街



三、詢問學生影片中有沒有西港景點的出現？

四、小組討論發表：如果你是拍廣告的人，最想要拍西港的哪個景點？

五、依據學生回答，總結西港著名地點及文化—西港大橋、慶安宮、西港刈香活動。

口頭評量—能說出至少一個臺南景點。

雙語

Hello, my name is _____,

I see _景點名_.

口頭評量：能說出一個西港著名景點。

	<p>綜合活動—我所知道的西港大小事</p> <p>一、學生於小組中分享自己所知道的西港知識，包含：後營的名稱由來、西港大橋跨越哪條溪、西港刈香的陣頭、後營普護宮怎麼參與西港刈香陣頭。</p> <p>二、學生能在小組同儕討論中互相學習並簡單的介紹西港。</p>	<p>8 分鐘</p> <p>行為觀察—學生能在小組中說出自己所認識的西港特色。</p>
<p>西港我的家 第二節</p>	<p>引起動機—後營在哪裡</p> <p>一、請學生以 Google Map 找到後營，並找到上次學生討論出西港的著名景點。</p> <p>(一) 依序找出臺灣、臺南、西港區、後營及學校。</p> <p>(二) 指出上次討論出的西港著名景點：西港大橋、普護宮、慶安宮。</p>  <p>發展活動—西港與青瞑蛇</p> <p>一、請學生從地圖上仔細看西港大橋跨越了哪條溪？</p> <p>二、播放臺南 400 系列動畫《大地的轉奏》</p> <p>三、向學生說明曾文溪曾經帶給人們的好壞影響，並說明當溪流的水太多造成氾濫時，會對人們的生命與財產帶來威脅。</p> <p>四、以臺南市文化資產管理處學習吧課程「出發吧，神獸動物園之旅」介紹西港刈香常見陣頭。(連結：https://www.learnmode.net/course/294467?passcode=631831)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>實作評量：能操作 Google Map 並找到後營及西港著名景點。</p> <p>30 分鐘</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出西港大橋跨越曾文溪。 2. 能理解曾文溪帶來的好壞影響。

五、請會宋江陣的學生上台表演。



- 跳宋江陣的學生：我們需要兵器才能演出。
- 教師：可以用磁條代替，但是鼓聲怎麼辦呢？
- 其餘學生：可以去音樂教室借鼓。
- 教師：這樣會影響其他班級，我們可以怎麼做呢？
- 其餘學生：那我們可以用輕敲桌子的方式當鼓聲。

學生表演宋江陣	加輕敲桌子當鼓聲的宋江陣
	
影片 超連結	影片 超連結

綜合活動－Wordwall 臺南動物神信仰的試煉

一、學生個別使用平板，依據今日課程所學之動物神信仰，進入教師設計的 Wordwall 遊戲中，完成學習檢核。(連結：

<https://wordwall.net/play/69436/840/331>)



實作評量：

會跳宋江陣的學生能上台表演給其他同儕看，其餘同儕則能欣賞同學的演出並給予鼓勵。

5 分鐘

遊戲化評量：
學生個別在遊戲中配對各陣頭的相關照片。

引起動機—西港刈香觀察家

- 一、請學生分享自己以前曾經參與過的西港刈香經驗。
- 二、你們有看過或坐過蜈蚣陣嗎？除了剛剛 PPT 中介绍的蜈蚣陣，你們還知道什麼？
 - 學生：蜈蚣陣上面的小朋友會丟東西下來，有零食、糖果、錢、龍蝦.....。
 - 學生：蜈蚣陣上面的小朋友不能屬雞，因為雞會吃蜈蚣。
- 三、請學生閱讀綜合活動課本第 72、73 頁，並請學生思考自己是否曾經觀察到廟宇活動帶來的環境問題？



環保刈
起來
第三節

發展活動—西港刈香改善家

- 一、播放《寶島神很大—西港刈香取龍骨》影片部分片段，並請學生仔細觀察剛剛閱讀課本時裡面所說「會造成環境影響」可能指的是哪些？（影片連結：https://youtu.be/VSVE-rSA_II?si=eO0evTekreW9AHdb）

10 分鐘

口頭評量：能以口頭發表關於西港刈香的經驗。

25 分鐘

雙語教學

What happened?

 <p>寶島神很大 民國九十八年 第七十次西港刈香</p>	 <p>寶島神很大 接到之後這個村莊的廟</p>
<p>燒王船</p>	<p>放鞭炮</p>
 <p>寶島神很大</p>	 <p>寶島神很大 台灣第一香路源頭</p>
<p>取龍骨</p>	<p>燃香</p>

二、請學生發表傳統活動可能會造成哪些問題進行討論？

→學生：可能會有空氣汙染、引起火災、還有噪音問題、有些人是基督徒會覺得不喜歡、意外造成受傷等。



三、詢問學生是否知道怎麼在傳承傳統的過程中，減少對環境的破壞？

→有學生說：我有看過用機器放鞭炮聲的。

四、教師播放「金紙集中燒」、「金紙蛋糕」、「環保鞭炮機」等新創政策或發明給學生看。

口頭評量：能分析傳統文化可能帶來的問題。

口頭評量：能發表自己日常生活中觀察到的環保實例。

金紙集中燒影片連結：

<https://youtu.be/22EbbaayZ2E?si=5XGI8UUMjYmuQVfc>

金紙蛋糕影片連結：

<https://youtu.be/4gqOmr9sVww?si=ZcPiLk0fFobz7kE0>

環保鞭炮機：

<https://youtu.be/Qkklc7Y4MOA?si=pm8kWgD5uzrFOtz8>



五、完成西港刈香所帶來的環境問題 4F 思考表。(如下表)

西港刈香所帶來的環境問題 4F 思考表	
Facts: (事實)	Feelings: (感到)
Findings: (發現)	Futures: (未來)

綜合活動

- 一、學生發表自己是否贊成以環保方案完全替代鞭炮或金紙。
→結果為：贊成 7 票，反對 4 票。
- 二、請學生說明自己贊成或反對的原因。
- 三、教師總結：傳統習俗是重要文化資產，但環保也相當重要，兩者都要兼顧的情況下才可以永續發展，因此推動這些環保方案還是必然的，只是要不要完全替代就還需要再討論及思考，但當別人表達自己的想法時能尊重別人的想法並傾聽，就是最好的第一步。

觀察評量：能
專心看影片。

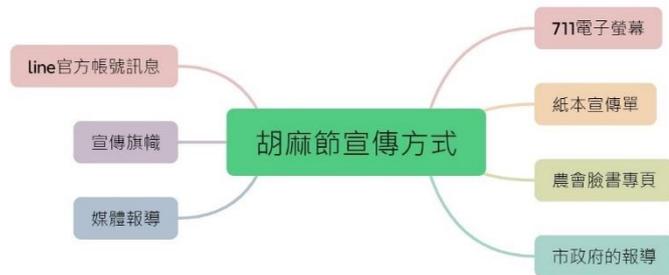
5 分鐘

雙語教學

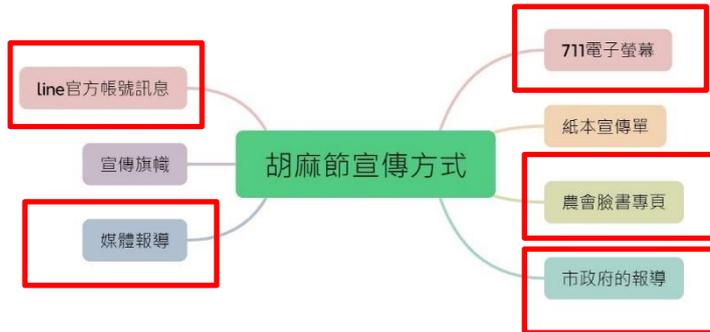
Let's count the
votes.

口頭評量：能
表達自己對於
環保方案替代
傳統鞭炮和金
紙的想法。

學生討論結果：



五、請學生找出較環保的胡麻節宣傳方式。(如下圖紅框方法)



六、教師總結：上面都是電子化、線上的方式，這些方式不只環保，更可以讓我們的訊息傳播更快，也傳播的更遠。

七、教師以臺南市宣傳臺南 400 活動為例，向學生介紹電子邀卡。

八、教師示範使用電子邀卡。



九、分析電子邀卡上所需元素。

→標題—刈起來西港、刈香的時間、刈香陣頭的圖案……等。

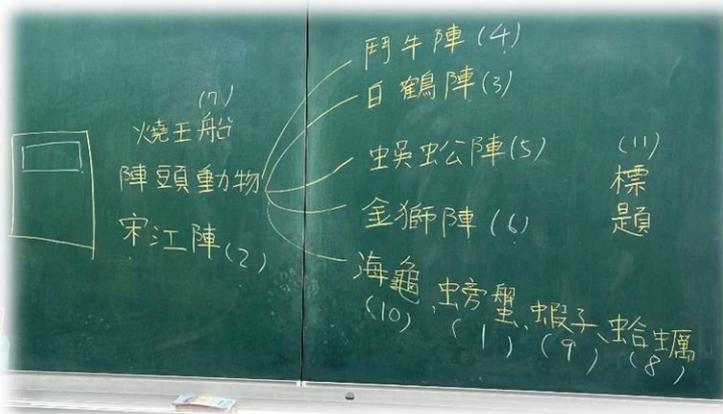
口頭評量：

1. 能列出行銷活動方法。
2. 能找出環保的行銷活動策略。

口頭評量：能分析電子邀卡上所需列出之要素。

綜合活動－電子邀卡工作分配

一、討論製作電子邀卡的工作分配。



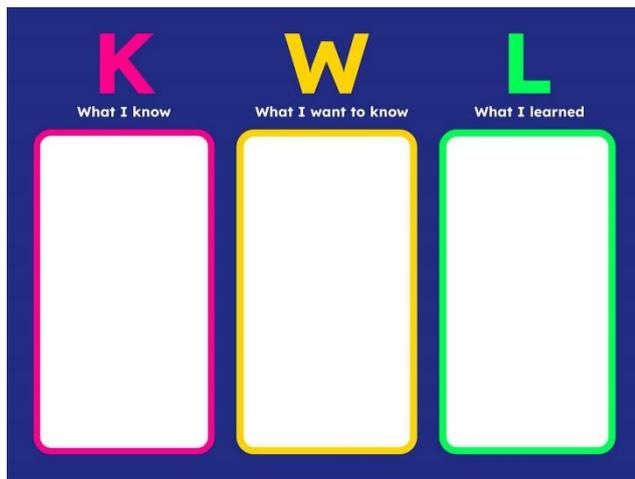
10 分鐘

觀察評量：

1. 能依據自身興趣及能力，挑選團體中適合自己的工作。
2. 能與同儕以和諧的方式協調工作。

引起動機

一、以 KWL 教學法引導學生製作電子邀卡。



5 分鐘

刈起來
西港
第五節

學生 KWL 表		
K	W	L
What I know? 1. 西港刈香有哪些陣頭。 2. 使用 QR Code 可以傳送電子邀卡。	What I want to know? 1. 2024 西港香時間。 2. 製作 QR Code 的方式。	What I learned? 1. 怎麼上網查詢陣頭時間。 2. 如何製作 QR Code。

口頭評量：

能使用 KWL 表分析完成電子邀卡尚需準備的資訊。

二、說明今日任務：

(一) 查個人負責的陣頭圖片

(二) 將圖片完成

(三) 進行同儕交流

發展活動一完成電子邀卡資訊查找及繪圖

一、學生進行查找資訊和繪圖創作。



二、學生欣賞同儕作品並給予回饋。

綜合活動一同儕建議交流

一、請學生提供同儕改善建議。

25 分鐘

實作評量：

1. 能以搜尋引擎查找所需資訊。
2. 參考資訊並完成繪圖。

觀察評量：能評鑑同儕作品並說明己身想法。

5 分鐘

口頭評量：能依據自身觀察同儕作品思考具體改善建議。

引起動機

一、說明今日任務：

- (一) 實際填寫個別電子邀卡。
- (二) 實際發送電子邀卡。
- (三) 進行系列課程回饋單填寫。

發展活動一西港刈香推廣家

- 一、學生個別使用平板進行電子邀卡的文字製作
- 二、完成後下載個別 QR Code，並發送電子邀卡。



刈起來
西港
第六節



綜合活動一填寫回饋單

一、學生使用平板填寫系列課程回饋單



5 分鐘

25 分鐘

實作評量：

1. 能以平板編輯電子邀卡的文字。
2. 能以 QR Code 型式發送電子邀卡。

5 分鐘

實作評量：

學生能使用平板填寫回饋表單。

五、 教學成果與省思：

(一) 教學成果照片

	
<p>教師介紹主題閱讀區 (附錄說明) 書籍</p>	<p>教師分享繪本創作經驗 (附錄說明)</p>
	
<p>進行西港刈香陣頭教學</p>	<p>以胡麻節引導推廣西港刈香方式</p>
	
<p>Google translate 使用教學與小組共學</p>	

金獅陣

蜈蚣陣

白鶴陣

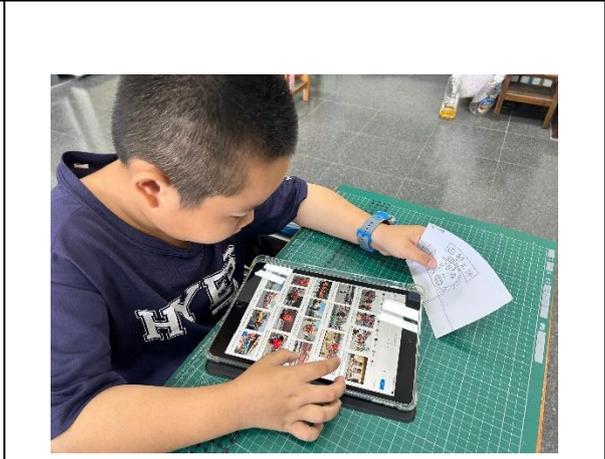
水族陣

宋江陣

提交答案

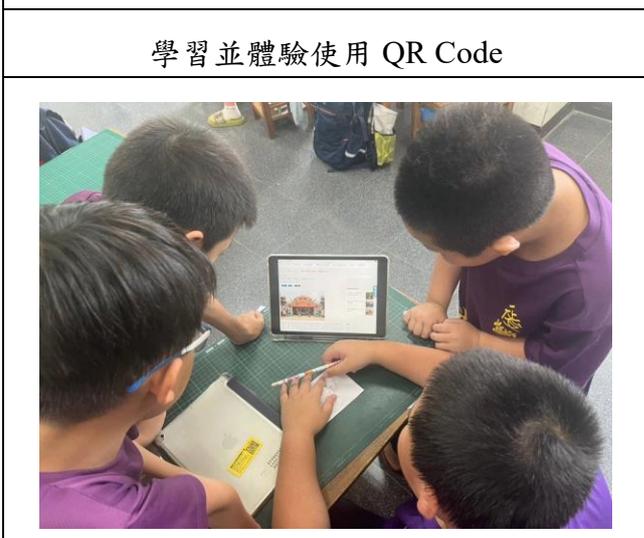


臺南動物神信仰的試煉 Wordwall 遊戲畫面及 QR Code 連結



學習並體驗使用 QR Code

以平板查詢電子邀卡圖片



同儕間互相合作，並給予修改建議。



刈起來西港電子邀卡（白底）連結

刈起來西港電子邀卡（橘底）連結



教師指導學生製作電子邀卡文字部分



學生利用下課時間於主題書區閱讀

(三) 學生學習成果分析

題目	作答情形
西港區在哪個縣市? (選擇題)	100%答對
後營的地名是受哪位歷史人物的影響? (選擇題)	100%答對
熱蘭遮城也就是現在的? (選擇題)	100%答對
熱蘭遮城現在的外觀? (圖片題)	90%答對
西港刈香有哪些陣頭?請寫一個。(簡答題)	100%答對
西港大橋跨越了曾文溪,以前曾文溪又被稱為什麼?所以才有蜈蚣陣來鎮煞? (選擇題)	90%答對
你想要以什麼環保的方式宣傳西港刈香的活動呢? (簡答題)	90%答出環保相關答案,包含:影片宣傳、電子邀卡、電子廣告。
刈起來西港這個系列的課程中,你印象最深刻的部分? (簡答題)	36%為畫電子邀卡 36%為介紹陣頭 9%為思考西港景點 9%為課程影片 9%為使用 wordwall 遊戲檢核課程
在製作電子邀卡的過程中,你最喜歡誰的作品?為什麼? (詳答題)	回答內容: 4人認為學生6的很棒,原因:很帥、有創意、每一筆都畫得很仔細。 5人分別投給學生2、5、7、8、9各一票,原因:很漂亮、很好、喜歡她

	選的繪畫主題、細節畫得很好。 2人認為自己的最棒。
你覺得未來自己是否可以在傳承西港刈香文化的同時為環保盡一份力量？（選擇題）	100%認為自己可以同時做到傳承西港刈香文化及環保。
在刈起來西港這個系列的課程中，你給自己打幾分？（量表題）	5分代表極為努力；1分代表極需再努力。 90%選擇5分；10%選擇1分。
你喜歡刈起來西港這個系列的課程嗎？請給分。（量表題）	5分代表極為喜歡；1分代表完全不感到興趣。 100%選擇5分。

（四）教師教學心得

羅○○教師：身為教師一直希望帶給孩子「自信」，然而在一般學科的學習上，有些孩子並無法得到成就，因此在課堂上有畏縮的情形發生。觀察到此現象，我一直思考著能為孩子們做什麼？於是乎多次下課與孩子的對話及觀察孩子與孩子間的對話，讓我發現在**孩子身邊的傳統文化就是最好的媒介！**

在進行本系列程之前，我對於西港刈香沒有太多的認識，雖然從備課的過程中學習到許多刈香的知識，但孩子總能讓我驚訝，他們總是能告訴我更多關於刈香的小知識。我也發現平時學科低成就的孩子，在這堂課中翻轉了課堂角色，平時總賴於其他學科高成就的孩子，但在這些課程卻能上台大方地展現自己！

此系列課程中，我發現孩子們改變了！**孩子變得主動希望使用英文，以推動自己的家鄉文化；運用不熟悉的科技產品時漸漸地不再一直尋求老師的協助，而願意自己嘗試；主動協助同學完成繪畫，並能以鼓勵、讚美的方式替代批評，共同學習；在假日參與傳統盛事之餘，回到學校會開心地與我分享觀察到的一切，還會思考如何改善環境。**

教育不是灌輸，而是點燃火焰！讓我們一起喚醒孩子愛家鄉的情感，點燃孩子心中的光！

呂○○教師：三年一科的「西港刈香」，是西港的大盛事，全村的居民都能感受其盛事的到來及活動的文化特色與意義。

透過「刈起來西港」主題教學結合環保意識，介紹西港刈香獨特的盛世活動與各個陣頭由來，並了解陣頭的差別與特色，讓兒童自己繪製一封電子邀請卡，邀請親朋好友一起來參與西港刈香熱鬧活動。在繪製的過程中，看到每個小孩獨一無二的創作，且親自在邀請卡上打上邀請話語，在此刻覺得無比的感動。

「刈起來西港」主題教學帶領兒童從自己家鄉的文化出發，進而引導兒童認識西港刈香活動的特色，探索西港刈香活動的意義與習俗，這些文化都和兒童居住所在地有密不可分的關係，**希冀讓兒童有機會從自己的文化出發，進而認識、尊重及體認，參與各種多元文化的價值和重要，且期望能讓更多的人知道西港刈香活動，發展更多的文化可能性，讓我們一起共襄盛舉！**

(五) 學習者心得

學生 1：我覺得非常有趣，可以學很多陣頭的知識。

學生 2：很喜歡這堂課！

學生 3：我覺得很棒，因為可以學習到環保的知識！

學生 4：開心。

學生 5：很好玩。

學生 6：很高興能上這些課。

學生 7：課程很有趣，而且很多同學畫畫很漂亮。

學生 8：我覺得非常有趣，因為有畫畫還做了電子邀請卡。

學生 9：我覺得上課時很開心。

學生 10：上課時很開心。

學生 11：這堂課很好玩。

六、參考資料：

- 臺灣民間信仰影音數位平臺計畫（第四年）。陣頭·動物·神。2024年4月18日
取自 [陣頭·動物·神 | 開放博物館 \(openmuseum.tw\)](http://陣頭·動物·神 | 開放博物館 (openmuseum.tw))
(https://openmuseum.tw/muse/digi_object/e0512cbaa0d8dacf360c3e98a4d6a97b#106328)
- 臺南市藝陣教學資源網。《臺南市民俗藝陣—宋江系統之武陣複查計畫 成果報告書 1》。2024年4月18日取自 [臺南市藝陣資源網 | 臺南藝陣 | 藝陣類別 | 宋江陣 | \(tnc.gov.tw\)](http://臺南市藝陣資源網 | 臺南藝陣 | 藝陣類別 | 宋江陣 | (tnc.gov.tw))(<https://tnyj.tnc.gov.tw/index.php?inter=intro&group=2&cid=2&id=16&tid=87>)
- 趙守彥。數位島嶼-西港刈香 1 尾日香 26 百足真人蜈蚣陣。2024年4月18日取自 <https://cyberisland.ndap.org.tw/g/qwhcsQbEyyAdefbBImFSIZx>
- 臺南旅遊網。2024 臺南香科年。2024年4月18日取自 <https://www.twtainan.net/zh-tw/event/activitydetail/6435#%E6%85%B6%E5%AE%89%E5%AE%AE>
- 臺南市佳里區佳里國民小學（2016）。蜈蚣治水。臺南市，臺南市佳里區佳里國民小學。
- 洪瑩發、黃名宏（2015）。西港刈香。新北市，遠足文化。
- 臺南市麻豆區紀安國民小學（2018）。謝厝寮的金獅陣。臺南市，臺南市麻豆區紀

安國民小學。

- 陳麗雅 (2007)。《曾文溪的故事》。臺北市，青林國際。
- 臺南市西港區港東國民小學 (2019)。《港東起鼓》。臺南市，臺南市西港區港東國民小學。
- 西港區農會 (印刷中)。《西港第一香》。

七、附錄：

本課程含臺南 400 好書選主題閱讀區的佈置，在教室中陳列臺南 400 好書選書單中與西港刈香有關的書籍作為主題閱讀區供學生在課餘時間自由學習西港刈香知識，書單包含《西港刈香》、《謝厝寮的金獅陣》、《曾文溪的故事》、《港東起鼓》、《蜈蚣治水》。(以下圖片均取自臺南市立圖書館)

