

【附件 2】

臺南 400 主題優良教案甄選

一、教案名稱：帶外國人走讀臺南 400

二、設計理念：

在這門課中，我們將以「認識、喜愛、分享安平」為核心目標，透過一系列豐富的教學活動，讓學生深入了解臺南安平的豐富文化與歷史。我們將以英語為媒介，讓學生學習如何以流暢自信的方式介紹自己的家鄉給外國人。

首先，我們將進行一系列的導入活動，包括如何介紹國家、團體討論和小組分享，讓學生了解安平的地理位置、文化背景和重要景點。接著，我們設計關於安平的實境解謎，讓學生前往安平古堡、安平老街等地進行實地考察，體驗當地的風土人情，並以英語進行互動溝通。

在教學過程中，我們將融入臺南 400 相關議題，例如台灣的歷史發展、文化交流等，讓學生從多角度理解安平在臺南歷史文化中的地位。同時，我們也將引導學生進行相關研究，包括安平的特色美食、劍獅文化等，以擴展他們的知識面。

最後，我們將組織學生進行英語演講或製作多媒體展示，分享他們對安平的認識和感受，並以英語介紹安平給外國人。透過這些活動，我們期盼能夠激發學生對家鄉的熱愛和自信，同時提升他們的英語表達能力和跨文化交流能力。

三、設計架構：含學習目標概念分析與架構圖

教學流程-帶外國人走讀台南400



課程主題	節次	課程名稱	學習目標
帶外國人走讀台南400	一	外國人眼中的台灣	1. 了解台灣的文化多樣性 2. 認識台灣的在地文化
	二	學習用簡報介紹國家	1. 了解所要介紹的國家的基本知識 2. 學習簡報分享一個國家
	三	實境解謎-老街踏查	1. 提高問題解決能力 2. 促進團隊合作和溝通 3. 認識安平巷弄
	四	認識臺南簡報製作	1. 深入了解臺南的歷史與文化 2. 熟悉簡報製作技巧與工具應用
	五	上台分享	1. 提升演講技巧和表達能力 2. 加強溝通能力和表達清晰性

四、教學活動設計：

實施年級	九年級	總節數	共 5 節， 225 分鐘
實施人數	30 人		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A3 規劃 執行 與 創新 應變 ● B2 科技 資訊 與 媒體 素養 ● C2 人際 關係 與 團隊 合作 ● C3 多元 文化 與 國際 理解 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 ● 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 ● 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 ● 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 ● 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ● 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ● 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 	

	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊教育 ● 品德教育 ● 戶外教育 ● 國際教育
	議題 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 ● 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 ● 品 J7 同理分享與多元接納。 ● 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 ● 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 ● 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 ● 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 ● 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 ● 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
	臺南 400	<ul style="list-style-type: none"> ● 這門課程將以「認識、喜愛、分享安平」為核心目標，透過一系列多元化的教學活動，旨在讓學生深入探索臺南安平的豐富文化與歷史。課程將以英語作為主要媒介，培養學生流暢自信地介紹家鄉給外國人的能力。 ● 在教學過程中，我們將融入臺南 400 相關議題，例如台灣的歷史發展、文化交流等，讓學生從多角度理解安平在臺南歷史文化中的重要地位。同時，我們也將引導學生進行相關研究，包括安平的特色美食、劍獅文化等，以擴展他們的知識面。
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出示例中融入之學習重點（學習表現與學習內容），以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語、國文、資訊 	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考使用臺南 400 動畫影片 (https://www.youtube.com/channel/UCJVEvK3RSbiwdr07BDISRqA) 	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 平板電腦 ● 教室互動式電腦 	
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解臺南的文化多樣性 ● 認識臺南的在地文化 ● 了解所要介紹的國家的基本知識 ● 學習簡報分享一個國家 ● 了解所要介紹的國家的基本知識 ● 學習簡報分享一個國家 	



	<ul style="list-style-type: none"> ● 深入了解臺南的歷史與文化 ● 熟悉簡報製作技巧與工具應用 ● 提升演講技巧和表達能力 ● 加強溝通能力和表達清晰性 	
教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 跨學年教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他	
教學活動 (單元/節次)	教學活動內容及實施方式	實施時間
第一節	<p>➤ 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想自己去國外有可能會遇到什麼困難？ 2. 想想外國人可能對台灣哪些部分有興趣？ <ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 分享網路資源 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 臺南 400 形象影片 ◆ 台灣 10 大台灣美食英文介紹 ◆ 台灣人的中文讓外國人 CRAZY！ ◆ [認識臺灣] 在家好無聊？分享給外國捧油，來趟「線上」臺灣行吧 <p>分組討論(運用六頂帽子技巧選出自己的主題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結束活動 各組上台發表自己想介紹的主題 	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
第二節	<p>➤ 外師示範如果介紹一個國家/主題(全英) 學習如何用心智圖做思考，教導學生如何針對一個主題做深入的探索。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Canva 教學 開設不同組別並針對 CANVA 做基本教學。 	<p>35 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

第三節

➤ 老師用 holiyo 製作實境解謎，讓學生實地探訪，更加深入認識安平。

45 分鐘



第一組題目	第二組題目
	

共有兩組題目，根據各組抽到的不同的題目，搭配地圖，進行解謎，以最快抵達終點者贏得勝利。

第四節

➤ 各組依照自己的主題，查詢資料，利用 CANVA 製作心智圖，並告知學生評分表準，給予英語報告鷹架，以利下節課的上台分享。

45 分鐘

語言鷹架



評分標準

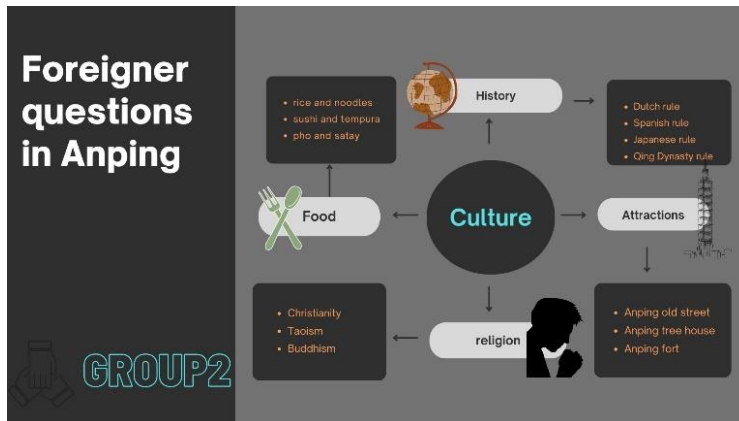
Rubrics	1 Not there yet!	2 Getting there!	3 Well done	4 Amazing
1.Display (Mind Maps)	未切合主題	能大致切合主題， 但沒有挿圖	切合主題 簡報有挿圖	切合主題 排版精美 簡報富有創意
2.organization	架構混亂	僅能將主題 分兩部分	能將主題分 三部分	能將主題分 四部分
3.Eye Contact	背對觀眾 無法有效傳達內容	僅照本宣科 無眼神接觸	能指出目前所報告的 部分，和觀眾 至少三次眼神接觸	能侃侃而談， 和觀眾進行 多次眼神接觸
4.Voice	音量過小 含糊不清	過多停頓 僅前兩排能 清楚聽到	教室中大部分 同學可聽到聲音	音量適切且 有精神
5.Language	僅能使用中文報告	能嘗試使用 英語報告	一半以上運用 英語報告	全程使用英語報告

第五節

- 上台分享前練習與討論
- 上台分享(以下為學生製作的心智圖分享)

10 分鐘

第一組



6 分鐘

第二組



6 分鐘

第三組

6 分鐘



第四組

6 分鐘



第五組

6 分鐘

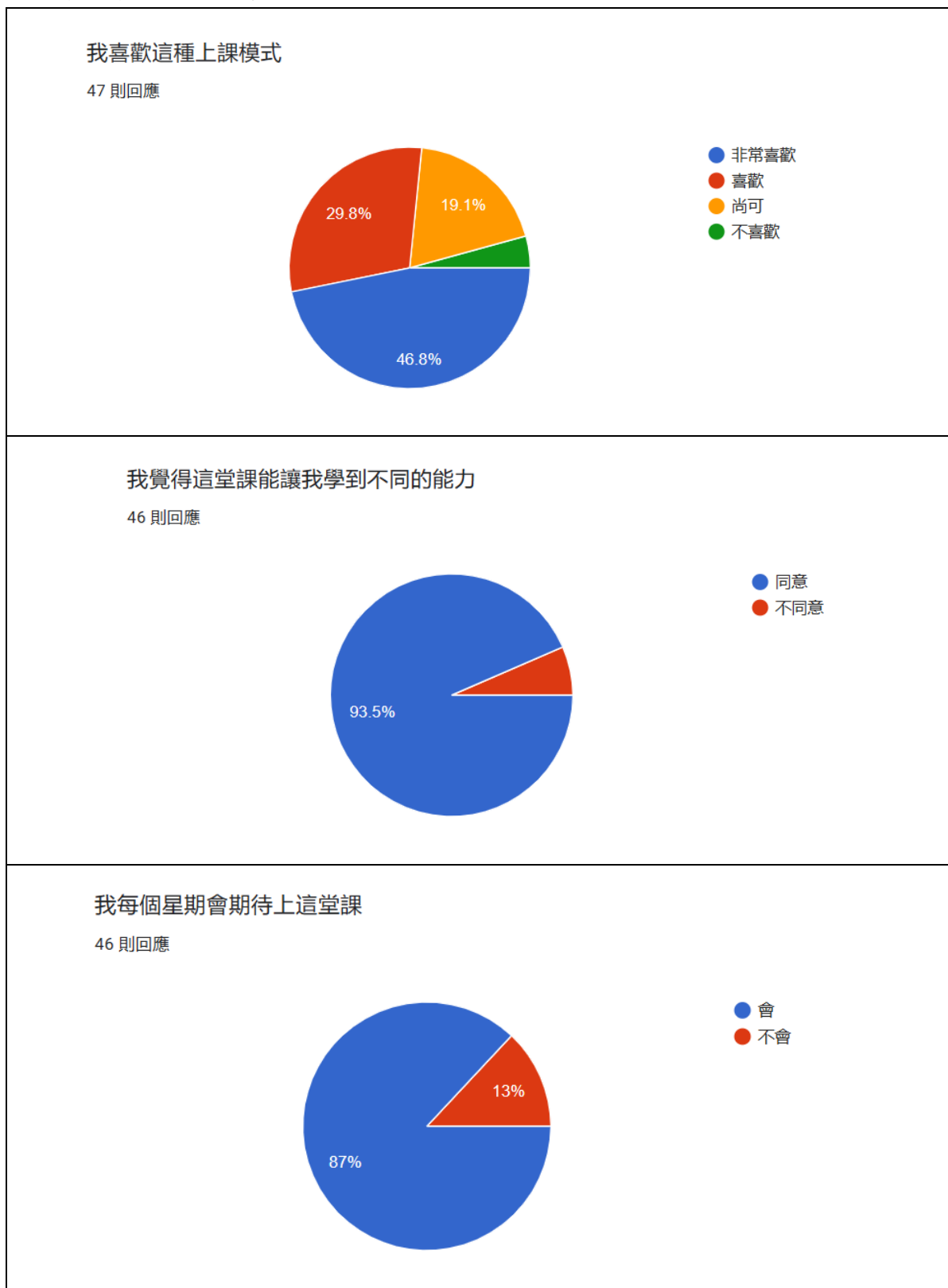


- 老師總結課程

5 分鐘

五、教學成果與省思：

◆ 學生學習成果分析：



由以上圖表可得知，

學生對教學方式的喜愛程度高：

有 70%以上的學生喜歡這種上課方式，這顯示了教學活動的吸引力和有效性。可能是因為這種以實地考察和互動溝通為主的教學方式能夠激發他們的興趣，使他們更投入到學習中。

學生認為能夠學到不同的能力：

約 94%的學生認為這堂課可以學到不同的能力，這表明教學活動設計得能夠促進學生的多方面能力發展。透過介紹家鄉給外國人的方式，學生不僅可以提升英語表達能力，還能培養跨文化交流能力和自信心。

學生對課程的期待度高：

87%的學生期待上這門課，這表明他們對於教學內容和活動有著積極的期待和興趣。這種期待往往能夠促使學生更積極地參與學習，從而提高學習效果。

◆ 教師的自我省思

這份教學方案的實施過程給我帶來了深刻的省思和啟示。首先，在開發實境解謎的過程中，我不僅讓學生能夠親身體驗安平的文化與歷史，同時也讓自己更加深入地認識了這個地方的獨特魅力。這種教學方法不僅讓學生感受到了學習的樂趣，也讓我意識到，教學過程中，教師本身也在不斷地學習和成長。

其次，看到學生在課堂中投入的眼神，感到十分開心。這種投入感是學生對於學習的積極回饋，讓我深刻體會到，教育不僅僅是知識的傳授，更是啟發學生潛能、培養興趣的過程。



最後，當學生上台用英語報告時，我發現他們的能力遠超出我們的想像。讓我深深感受到學生的潛力是無限的，只要給予適當的引導和機會，他們就能夠展現出驚人的表現。這也提醒我，作為教師，我們的任務不僅是教導知識，更是激發學生的潛能。

六、參考資料：(含網路資源，請參考 APA 格式撰寫)

1. 臺南 400 形象影片《今昔·驚喜》：
(<https://www.youtube.com/watch?v=3LdR6oDPELw>).
2. 10 大台灣美食英文介紹：(https://youtu.be/n_BO8G87clk?si=E2cYPXXy7Y833vAP).
3. 台灣人的中文讓外國人 CRAZY !
(<https://youtu.be/xgsUt9n8w28?si=dmNWjHvD6h6wv3wJ>).
4. [認識臺灣] 在家好無聊？分享給外國捧油，來趟「線上」臺灣行吧
(<https://youtu.be/lKjq0i7S7HM?si=-W2URPR14k6UTpCu>).

七、附錄：列出與本教案有關之補充說明或資料，例：學習單、ppt……等。

1. 實境解謎：

第一條路線	第二條路線
	

實境解謎搭配地圖



2. 上課簡報與學習單：

https://www.canva.com/design/DAGDVIU44O4/JgyWR6uIoGm3etVht7QbDQ/edit?utm_content=DAGDVIU44O4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

※ 附註：請依序掃描成 PDF 並寄送至以下信箱：tainancitymuseum@gmail.com。